

مؤشرات التعليم

2012

في دول مجلس التعاون
لدول الخليج العربية



أنشئ المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ليكون المصدر الرسمي للبيانات والمعلومات والإحصاءات المتعلقة بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وليعزز العمل الإحصائي والمعلوماتي لمراكز الإحصاء الوطنية وأجهزة التخطيط في دول المجلس. وتمت الموافقة على إنشاء المركز من قبل المجلس الوزاري لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في سبتمبر ٢٠١١م. وتم اعتماد نظامه الأساسي في ديسمبر ٢٠١٢م من قبل المجلس الأعلى لمجلس التعاون الخليجي المكون من أصحاب الجلالة والسمو رؤساء الدول الأعضاء: دولة الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين، المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، دولة قطر ودولة الكويت. يقع مقر المركز في العاصمة العمانية مسقط.

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية



مؤشرات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
نشرة سنوية تصدر عن:

المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

رقم الهاتف: +٩٦٨٢٤٣٤٦٤٩٩

صندوق بريد: ٨٤٠ ، الرمز البريدي: ١٣٣

مسقط - سلطنة عمان

جميع الحقوق محفوظة © ٢٠١٤

<http://www.gccstat.org>

<https://facebook.com/gccstat>

twitter.com/gccstat

info@gccstat.org



شبكة تقديري

يتقدم المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بوافر الشكر والثناء لأعضاء الفريق الإحصائي الذين ساهموا بفاعلية في إنجاح وإبراز هذا العمل.

والشكر موصول بصورة خاصة إلى ضباط الاتصال ومزودي البيانات في الأجهزة الإحصائية الوطنية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.



مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات
المملكة العربية السعودية
<http://www.cdsi.gov.sa>



الجهاز المركزي للمعلومات
مملكة البحرين
<http://www.cio.gov.bh>



المركز الوطني للإحصاء
دولة الامارات العربية المتحدة
<http://www.uaestatistics.gov.ae>



الإدارة المركزية للإحصاء
دولة الكويت
<http://www.csb.gov.kw>



وزارة التخطيط التنموي والإحصاء
دولة قطر
<http://www.qsa.gov.qa>



المركز الوطني للإحصاء والمعلومات
سلطنة عمان
<http://www.ncsi.gov.om>

يسر المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أن يقدم لكم الإصدار الأول من نشرة «مؤشرات التعليم في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية»، والتي تهدف إلى تزويد المستفيدين، ومستخدمي البيانات بأحدث إحصاءات، ومؤشرات هذا القطاع للدول الأعضاء بالمجلس، وسيتم تسليط الضوء في هذا الإصدار على مجموعة من الإحصاءات والمؤشرات التعليمية الخاصة بالتعليم العام، والعالي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، مع مقارنة معدلات التغير بالعام الدراسي السابق ٢٠١١/٢٠١٢م.

وقد تناولت النشرة مؤشرات إحصائية عن الطلبة والخريجين والمبتعثين والكادر التدريسي، كما تطرقت النشرة للبنية التحتية لقطاع التعليم من صفوف ومدارس ومؤسسات تعليم عالي، مع جداول ورسوم توضيحية للمقارنات بين دول المجلس. وتنقسم النشرة إلى قسمين رئيسيين: الأول معني بمقارنة مؤشرات التعليم بين دول المجلس، والثاني يتناول وبطريقة مفصلة واقع التعليم في كل دولة على حده. وقد تم جمع البيانات الخاصة بالدول من خلال النشرات، والتقارير المتعلقة بقطاع التعليم والمنشورة في مواقع الأجهزة الإحصائية الوطنية بدول مجلس التعاون، كما تم التواصل مع ضباط الاتصال بهذه الأجهزة لاستيفاء البيانات الناقصة والتأكد من البعض الآخر.

ويؤكد المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية على ترحيبه المستمر بأية مقترحات وملاحظات من شأنها أن تثري محتوى هذه النشرة، وتعمل على تطويرها للأفضل في الإصدارات القادمة.

10		مؤشرات التعليم في مجلس التعاون
18		مؤشرات التعليم في الإمارات
24		مؤشرات التعليم في البحرين
30		مؤشرات التعليم في السعودية
36		مؤشرات التعليم في عمان
42		مؤشرات التعليم في قطر
48		مؤشرات التعليم في الكويت

لمحة تعليمية،

أولت حكومات دول مجلس التعاون جل اهتمامها بنشر وإتاحة التعليم للجميع منذ نشأتها، وتطوير منظومة التعليم لتواكب التطور الكبير الذي يشهده العالم اليوم في شتى المجالات. فسعت دول مجلس التعاون الى استحداث برامج استهدفت إحداث تطوير نوعي في مدخلات النظم التعليمية والعناية بمستوى جودة التعليم وتأهيل مخرجاته وتعزيز الموارد اللازمة لإحداث النقلة النوعية في هذا القطاع بمختلف مراحله. ففي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، بلغ اجمالي عدد المدارس في دول مجلس التعاون ٣٤,٥٢٩ مدرسة تضم ٩,٢١٠,٤٤٣ طالبا وطالبة و ٨٦٢,٦٢٦ معلما ومعلمة بمعدل ٦٨, ١٠ طالب لكل معلم.

كما اولت حكومات دول مجلس التعاون اهتماما كبيرا بالتعليم الجامعي والدراسات العليا من اجل امداد سوق العمل بالكفاءات والمهارات المطلوبة في شتى المجالات. فبلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في دول المجلس ٨٦٠ مؤسسة اكااديمية بحلول عام ٢٠١١/٢٠١٢م، تضم ١,٥٥١,٥٥٢ طالبا وطالبة وبوجود كادر اكااديمي عالي التأهيل تجاوز ٧٢ ألف عضو تدريس. كما اهتمت دول المجلس بجانب الابتعاث الدراسي في الخارج ، وتخطى اجمالي عدد المقيدون المبتعثون في الخارج حتى عام ٢٠١١/٢٠١٢م حاجز ١٨٥ ألف مبتعث ينهلون شتى أنواع العلوم من الجامعات العالمية المرموقة. كما تجاوز عدد مخرجات التعليم العالي في دول مجلس التعاون ١٨١ ألف خريج وخريجة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.



مؤشرات
التعليم في
مجلس التعاون

1

يوضح الجدول رقم (١) المؤشرات الرئيسية للتعليم العام في دول مجلس التعاون للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

الطلبة: تجاوز عدد طلبة التعليم العام في دول مجلس التعاون في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م التسعة ملايين طالب وطالبة ، بمعدل زيادة بلغ ٢,٥٧٪ عن العام الدراسي السابق. واحتلت المملكة العربية السعودية النصيب الأكبر من الطلبة، إذ بلغت نسبة طلبة المملكة العربية السعودية وحدها ٧٣,١١٪ في عام ٢٠١٢/٢٠١١م، تلتها دولة الامارات العربية المتحدة بنسبة ٩,٣٣٪. اما عدد الطلبة في مملكة البحرين فكان الأقل من بين دول مجلس التعاون ومثل نسبة ١,٩٦٪ من اجمالي طلبة التعليم العام في دول مجلس التعاون كما في الرسم البياني (١).

المعلمون: بلغ اجمالي عدد المعلمين في مدارس التعليم العام بدول مجلس التعاون ٨٦٢,٦٢٦ معلم ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، وبمعدل نمو بلغ ٤,٨٧٪ عن العام السابق ٢٠١١/٢٠١٠م. وتمركز قرابة ثلاثة ارباع هذا العدد في المملكة العربية السعودية ، إذ بلغت نسبة المعلمين ٧٤,١٥٪ من العدد الإجمالي للمعلمين في دول مجلس التعاون. واحتلت دولة الكويت المرتبة الثانية من حيث حجم المعلمين، إذ بلغ عددهم ٧٠,٠٧١ معلم ومعلمة وشكلوا ٨,٢١٪ من الحجم الاجمال للمعلمين في الدول الأعضاء. ونظرا للعدد القليل للطلبة في مملكة البحرين، فقد احتلت المملكة النسبة الأقل في عدد المعلمين، حيث بلغت نسبتهم ١,٩١٪ من اجمالي معلمي دول مجلس التعاون الخليجي.

البنية التحتية: بلغ اجمالي عدد المدارس الحكومية والخاصة في دول مجلس التعاون في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٣٤,٥٢٩ مدرسة، بزيادة قدرها ٣,٢٥٪ عن العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وقد احتلت المملكة العربية السعودية المرتبة الأولى من حيث عدد المدارس ، إذ بلغت ٢٩,٦٠٠ مدرسة ، وبنسبة ٨٥,٧٣٪ من اجمالي المدارس في دول مجلس التعاون. تلتها سلطنة عمان بـ ١,٤٨٦ مدرسة، فدولة الكويت بـ ١,٢٦٩ مدرسة. اما دولة الامارات العربية المتحدة ودولة قطر ، فقد مثلت المدارس فيهما نسبة ٣,٤٪ و ٢,١٪ من اجمالي المدارس في دول المجلس. وقد احتلت مملكة البحرين المرتبة الأخيرة في اجمالي عدد مدارس التعليم العام، حيث بلغ عددها ٢٧٥ مدرسة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ، بما يتناسب مع حجم الطلبة القليل مقارنة بالدول الأخرى.

كما بلغ اجمالي عدد الصفوف في مدارس دول مجلس التعاون للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٤٣٤,٣٥٠ صف دراسي، مقارنة مع ٤٠٥,٩٥٢ صف في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. ومصاحبة للعدد الكبير للمدارس في المملكة العربية السعودية، فقد بلغ اجمالي عدد الصفوف فيها ٣٣٠,١٠٧ صف دراسي ، يشكلوا اكثر من ثلاثة ارباع عدد الصفوف في دول مجلس التعاون الخليجي (٧٦٪). تلتها دولة الامارات العربية المتحدة بنسبة ٩,٤٨٪ ، فسلطنة عمان ٥,٦٩٪ ، فدولة الكويت ٥,١٥٪ ، فدولة قطر ٢,١٨٪ وأخيرا مملكة البحرين بنسبة ١,٥٪ من اجمالي الصفوف في مدارس دول مجلس التعاون الخليجي.

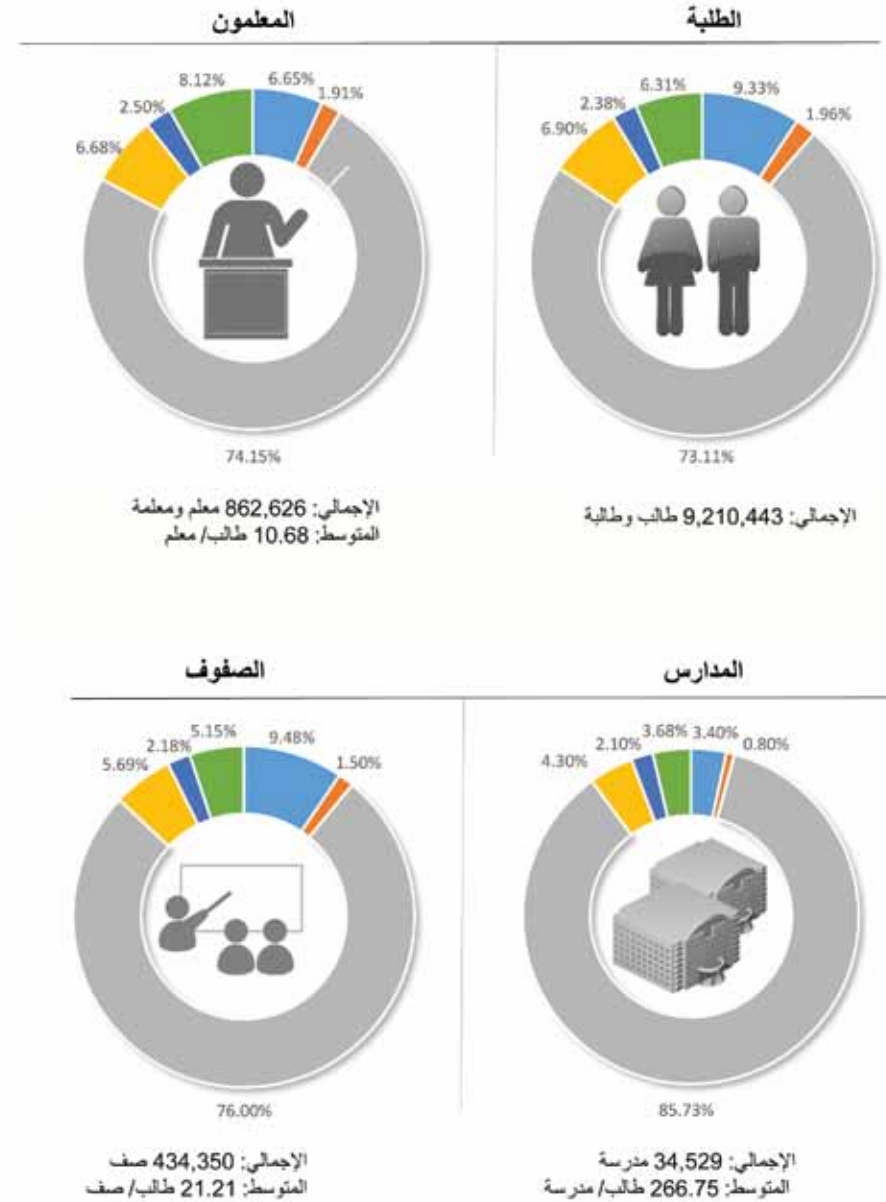
تعليم الكبار ومحو الأمية: اهتمت دول مجلس التعاون كثيرا بإتاحة التعليم للجميع والقضاء على الأمية بشكل كبير. فقد بلغ اجمالي عدد الطلبة الملتحقين بمراكز تعليم الكبار ومحو الأمية في دول مجلس التعاون ١٣٧,٧٢٢ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. ومقارنة بالعام السابق ٢٠١١/٢٠١٠م ، فقد انخفض عدد الطلبة المنتسبين لهذه المراكز بنسبة ١٩,٢٣٪ ، حيث بلغ عددهم آنذاك ١٧٠,٥٢١ طالب وطالبة.

جدول ١: مقارنة بين مؤشرات التعليم العام في دول مجلس التعاون للعامين الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م و ٢٠١٢/٢٠١١م*

المؤشر	السنة	دولة الامارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	المملكة العربية السعودية	سلطنة عمان	دولة قطر	دولة الكويت	مجلس التعاون
عدد طلبة التعليم العام	٢٠١٢/٢٠١١	٨٥٩,٢٢٤	١٨٠,٤٠٧	٦,٧٣٤,١٨٢	٦٣٥,٥٣٧	٢١٩,٥٥٢	٥٨١,٥٤١	٩,٢١٠,٤٤٣
	٢٠١١/٢٠١٠	٨١١,٨٤٩	١٧٦,٦٤٢	٦,٥٩٨,٠٤٦	٦٣٢,٣٢٦	١٩٧,٢٥٥	٥٦٣,١٩٤	٨,٩٧٩,٣١٢
	التغير %	٥,٨٤	٢,١	٢,١	٠,٥	١١,٣٠	٣,٣	٢,٥٧
عدد المدارس	٢٠١٢/٢٠١١	١,١٧٤	٢٧٥	٢٩,٦٠٠	١,٤٨٦	٧٢٥	١,٢٦٩	٣٤,٥٢٩
	٢٠١١/٢٠١٠	١,١٨٨	٢٦٩	٢٨,٦٠١	١,٤٦٦	٦٦٩	١,٢٤٨	٣٣,٤٤١
	التغير %	١,١٨-	٢,٢	٣,٥	١,٤	٨,٣٧	١,٧	٣,٢٥
عدد الصفوف الدراسية	٢٠١٢/٢٠١١	٤١,١٦٤	٦,٤٩٦	٣٣٠,١٠٧	٢٤,٧٢٩	٩,٤٨٦	٢٢,٣٦٨	٤٣٤,٣٥٠
	٢٠١١/٢٠١٠	٣٤,٥١٢	٦,٣٧٥	٣١١,٢٢٩	٢٤,٢٣٦	٨,٠٤٤	٢١,٥٥٦	٤٠٥,٩٥٢
	التغير %	١٩,٢٧	١,٩	٦,١	٢,٠	١٧,٩٣	٣,٨	٧,٠٠
عدد المعلمون	٢٠١٢/٢٠١١	٥٧,٣٤٣	١٦,٤٣٧	٦٣٩,٦٠٥	٥٧,٥٩٨	٢١,٥٧٢	٧٠,٠٧١	٨٦٢,٦٢٦
	٢٠١١/٢٠١٠	٥٠,٧٨٦	١٥,٥٥٤	٦١٩,٦٣٩	٥٢,٤٣٠	١٧,٦١٩	٦٦,٥١٤	٨٢٢,٥٤٢
	التغير %	١٢,٩١	٥,٧	٣,٢	٩,٩	٢٢,٤٤	٥,٣	٤,٨٧
متوسط عدد الطلبة لكل معلم	٢٠١٢/٢٠١١	١٤,٩٨	١١,٠	١٠,٥	١١,٠	١٠,١٨	٨,٣	١٠,٦٨
	٢٠١١/٢٠١٠	١٥,٩٨	١١,٤	١٠,٦	١٢,١	١١,٢	٨,٥	١٠,٩٢
	٢٠١٢/٢٠١١	٢٠,٨٧	٢٧,٨	٢٠,٤	٢٥,٧	٢٣,١٤	٢٦,٠	٢١,٢١
متوسط عدد الطلبة لكل صف	٢٠١١/٢٠١٠	٢٣,٥٢	٢٧,٧	٢١,٢	٢٦,١	٢٤,٥٢	٢٦,١	٢٢,١٢
	٢٠١٢/٢٠١١	٧٣١,٨٨	٦٥٦,٠	٢٢٧,٥	٤٢٧,٧	٣٠٢,٨٣	٤٥٨,٣	٢٦٦,٧٥
	٢٠١١/٢٠١٠	٦٨٣,٣٧	٦٥٦,٧	٢٣٠,٧	٤٣١,٣	٢٩٤,٨٥	٤٥١,٣	٢٦٨,٥١
متوسط عدد المعلمون لكل مدرسة	٢٠١٢/٢٠١١	٤٨,٨٤	٥٩,٨	٢١,٦	٣٨,٨	٢٩,٧٥	٥٥,٢	٢٤,٩٨
	٢٠١١/٢٠١٠	٤٢,٧٥	٥٧,٨	٢١,٧	٣٥,٨	٢٦,٣٤	٥٣,٣	٢٤,٦٠
	٢٠١٢/٢٠١١	١٣,٨٣٣	١٠,٣١١	٤٩,٦٥٩	٤٠,٢٦٣	٤,٧٥٦	٢٧,٩٠٠	١٣٧,٧٢٢
عدد الطلبة في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية	٢٠١١/٢٠١٠	١٤,٤٣٩	٢,١٣٠	٨٢,٧٩٧	٣٩,٧٣٥	٤,٦٣٥	٢٦,٧٨٥	١٧٠,٥٢١
	التغير %	٤,٢٠-	٣٨,٥-	٤٠,٠-	١,٣	٢,٦٠	٤,٢	١٩,٢٣-

* تشمل المدارس الحكومية والخاصة

رسم بياني 1 : نسبة توزيع الطلبة والمعلمين والمدارس والصفوف في دول مجلس التعاون للعام الدراسي 2011/2012 م



وقد شكلت نسبة الطلبة المنتسبين لمراكز تعليم الكبار في المملكة العربية السعودية ٠٦, ٣٦٪ من إجمالي عددهم في دول مجلس التعاون، تلتها سلطنة عمان بنسبة ٢٣, ٢٩٪ ويعدد ٢٦٣, ٤٠ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. واحتلت مملكة البحرين المرتبة الأقل من بين دول المجلس بنسبة ٩٥, ٠٪ فقط.

وقد حققت دول مجلس التعاون مؤشرات إيجابية لضمان تحقيق التميز في العملية التعليمية وضمان جودة التعليم. حيث بلغ متوسط عدد الطلبة لكل معلم في دول مجلس التعاون ٦٨, ١٠ طالب / معلم في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، مقارنة بـ ٩٢, ١٠ طالب / معلم في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. وعلى مستوى الدول، فاحتلت دولة الكويت المتوسط الأقل بمعدل ٨, ٣ طالب / معلم وهو ما يعزز جودة التعليم. أما دولة الإمارات العربية المتحدة فكانت قيمة المتوسط الأعلى من بين الدول، إذ بلغ ٩٨, ١٤ طالب / معلم. كما بلغ متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي ٢١, ٢١ طالب / صف في دول مجلس التعاون في العام ٢٠١١/٢٠١٢م مقارنة بـ ٢٢, ٢١ طالب / صف في العام السابق، وهو مؤشر آخر لقياس جودة ونوعية التعليم. وعلى المستوى الوطني، فكانت الدولة الأقل كثافة في الصفوف هي المملكة العربية السعودية بمعدل ٤, ٢٠ طالب / صف دراسي. أما الدولة الأعلى كثافة فكانت مملكة البحرين بمتوسط ٨, ٢٧ طالب في كل صف دراسي.

كما بلغ المتوسط الإجمالي لعدد المعلمين لكل مدرسة في دول مجلس التعاون قيمة ٩٨, ٢٤ معلم / مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. واحتلت مملكة البحرين المتوسط الأعلى، حيث بلغت قيمته ٨, ٥٩ معلم / مدرسة. وفيما يتعلق بالطلبة، فقد بلغ متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة في دول مجلس التعاون ٧٥, ٢٦٦ طالب / مدرسة، مقارنة بـ ٥١, ٢٦٨ طالب / مدرسة في العام السابق.

وقد احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة المتوسط الأعلى في عدد الطلبة / مدرسة، إذ بلغت قيمته ٨٨, ٧٣١ طالب / مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.



يوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية في دول مجلس التعاون للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

المؤسسات الأكاديمية: بلغ إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٨٦٠ مؤسسة، موزعة بين جامعات وكليات ومعاهد. واحتلت المملكة العربية السعودية المرتبة الأولى من حيث احتوائها على أكبر عدد من المؤسسات الأكاديمية بين الدول الأعضاء، إذ بلغ عددها ٦٧٨ مؤسسة. تلتها دولة الامارات العربية المتحدة بـ ٧٢ مؤسسة أكاديمية، فلسطين عمان ثالثاً بـ ٥٥ مؤسسة تعليم عالي. أما دولة قطر، فبلغ عدد المؤسسات فيها ١٤ مؤسسة أكاديمية، وهو العدد الأقل بين الدول الأعضاء.

الطلبة: تخطى عدد طلبة التعليم العالي في دول مجلس التعاون حاجز المليون ونصف طالب وطالبة، إذ بلغ عددهم في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ١,٥٥١,٥٥٢ طالب وطالبة، وبمعدل نمو قدره ٤٤,٤٤٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد تركز أكثر من ثلاثة ارباع

جدول ٢: مقارنة بين مؤشرات التعليم العالي في دول مجلس التعاون للعامين الدراسيين ٢٠١١/٢٠١٠م و ٢٠١٢/٢٠١١م*

المؤشر	السنة	دولة الامارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	المملكة العربية السعودية	سلطنة عمان	دولة قطر	دولة الكويت	مجلس التعاون
عدد مؤسسات التعليم العالي	٢٠١٢/٢٠١١	٧٢	١٧	٦٧٨	٥٥	١٤	٢٤	٨٦٠
	٢٠١١/٢٠١٠	٧٨	١٧	...	٥٨	١٤	٢٤	١٩١
	التغير %	- ٧,٦٩	-	...	- ٥,٢	-	-	
عدد الطلبة المقيدون بمؤسسات التعليم العالي	٢٠١٢/٢٠١١	١٠٩,٨٢٧	٤٠,٥٤٥	١,٢٠٦,٠٠٧	٨٧,٦١٥	١٧,٢٦٦	٩٠,٢٩٢	١,٥٥١,٥٥٢
	٢٠١١/٢٠١٠	١٠٣,٤٣١	٤٠,١٧٥	١,٠٢١,٢٨٨	٨٨,٧٠٦	١٥,٣٥٢	٨٦,٧٧٦	١,٣٥٥,٧٢٨
	التغير %	٦,١٨	٠,٩	١٨,١	١,٢-	١٢,٤٧	٤,١	١٤,٤٤
عدد الطلبة المبتعثون للخارج	٢٠١٢/٢٠١١	٣٤٣	١٠٢	١٧٤,٦٤٥	٧,٥٣١	٣٧٠	٢,١٦٤	١٨٥,١٥٥
	٢٠١١/٢٠١٠	٧١٠	٥٥	١٦٦,١٢١	١٨,١٠٦	١٩١	٢,٦٢٧	١٣٧,٩٠١
	التغير %	- ٥١,٦٩	٨٥,٤٥	- ٥٠,٣	- ٥٨,٤	٩٣,٧١	١٧,٦٢-	٣٤,٢٧
عدد الخريجون من مؤسسات التعليم العالي داخل الدولة	٢٠١٢/٢٠١١	١٩,٢٥٧	٦,٤٩٩	١٣٧,١١٩	...	١,٩٦٩	١٦,٥٣٩	١٨١,٣٨٣
	٢٠١١/٢٠١٠	١٦,٢٤٥	٦,٨٦٦	١٢٠,٧٨٠	١٢,٨٩١	٢١٠٠	١٧,٢٣٧	١٧٦,١١٩
	التغير %	١٨,٥٤	٥,٣٥-	١٣,٥	...	٦,٢٤-	٤,٠-	
عدد أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي	٢٠١٢/٢٠١١	...	١,٥٥٨	٥٩,٤٤٢	٥,١٣٠	١,٥٨١	٤,٦٢٤	٧٢,٣٣٥
	٢٠١١/٢٠١٠	...	١,٧٢٧	٥٤,١٦٧	٥,١١١	١,٦٤٠	٤,٥٣٣	٦٧,١٧٨
	التغير %	...	١٠,٨-	٩,٧	٠,٤	٣,٦٠-	٢,٠	
متوسط عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس	٢٠١٢/٢٠١١	...	٢٦,٠	٢٠,٣	١٧,١	١٠,٩٢	١٩,٥	
	٢٠١١/٢٠١٠	...	...	١٨,٩	١٧,٤	٩,٣٦	١٩,١	

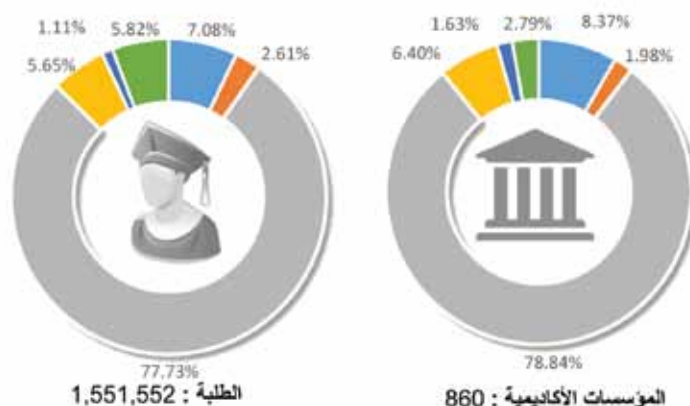
* تشمل المؤسسات الحكومية والخاصة
** الإجمالي للبيانات المتوفرة فقط
... البيانات غير متوفرة

هذا العدد في المملكة العربية السعودية، حيث بلغ عددهم ١,٢٠٦,٠٠٧ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، و بنسبة ٧٧,٧٣٪ من إجمالي الطلبة في دول المجلس.، تلتها دولة الامارات العربية المتحدة بنسبة ٧,٠٨٪، فدولة الكويت بنسبة ٥,٨٢٪ من إجمالي الطلبة في الدول الأعضاء في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.

المبتعثون: بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدون والمبتعثون للدراسة في الخارج من دول مجلس التعاون حتى عام ٢٠١٢/٢٠١١م ١٨٥,١٥٥ مبتعث، مقارنة بـ ١٣٧,٩٠١ مبتعث في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م وبمعدل زيادة بلغت ٣٤,٢٧٪. وقد احتلت المملكة العربية السعودية العدد الأكبر من إجمالي المبتعثين، حيث بلغ عددهم ١٧٤,٦٤٥ مبتعث في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.

الخريجون: وصل عدد الخريجون من مؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون ١٨١,٣٨٣ خريج وخريجة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، باستثناء سلطنة عمان. حيث شكل خريجو المملكة العربية السعودية ثلاثة ارباع هذا العدد، أي بنسبة ٧٥,٦٪ من إجمالي مخرجات الدول باستثناء سلطنة عمان والتي لم تتوفر بياناتها عن الخريجين للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. كما بلغ عدد مخرجات مؤسسات التعليم العالي في دولة الامارات العربية المتحدة خلال هذا العام ١٩,٢٥٧ خريج وخريجة من مختلف التخصصات. اما دولة قطر فقد بلغ عدد مخرجاتها ١,٩٦٩ خريج وخريجة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، وهو يعد الرقم الأقل بين الدول الأعضاء.

هيئة التدريس: وصل إجمالي أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٧٢,٣٣٥ عضو تدريس، باستثناء دولة الامارات العربية المتحدة والتي لم تتوفر بياناتها عن هذا العام. وشكل أعضاء هيئة التدريس في المملكة العربية السعودية النسبة الأكبر من هذا العدد، حيث بلغت ٨٢,١٪ (٥٩,٤٤٢ عضو تدريس)، تلتها سلطنة عمان بنسبة ٧,٠٩٪ من إجمالي العدد لعام ٢٠١٢/٢٠١١م. وقد تراوحت متوسطات الطلبة لكل عضو تدريس في هذه الدول من ١٠,٩٢ إلى ٢٦ طالب/ عضو تدريس. حيث بلغ المؤشر أعلى قيمة له في مملكة البحرين إذ بلغ ٢٦ طالب/ عضو تدريس، مقارنة باقل مستوى في دولة قطر وهو ١٠,٩٢ طالب/ عضو تدريس. وقد بلغت قيمته في المملكة العربية السعودية و دولة الكويت ٢٠,٣ و ١٩,٥ طالب/ عضو تدريس على التوالي.

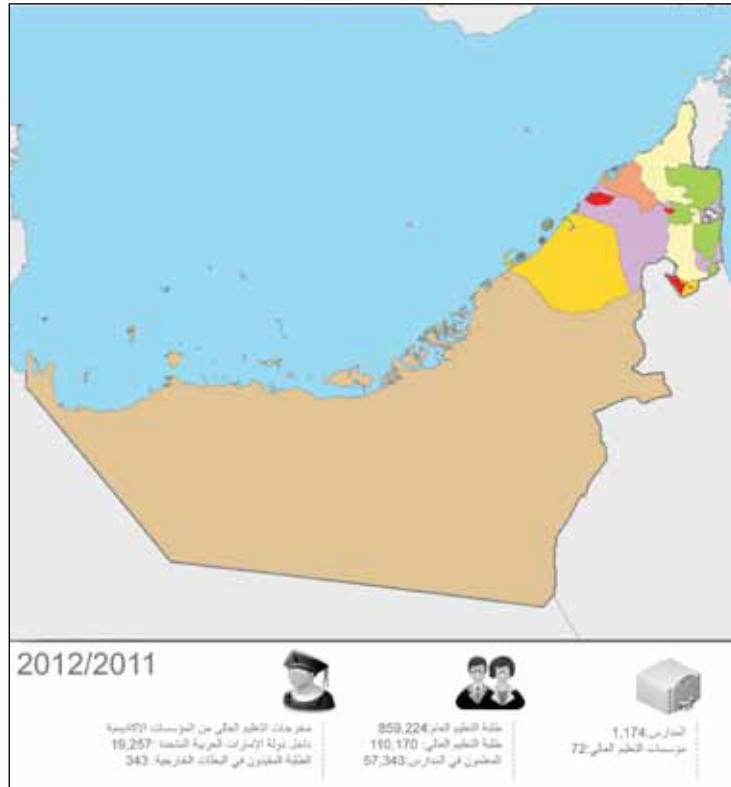


دولة الكويت ■ دولة قطر ■ سلطنة عمان ■ المملكة العربية السعودية ■ مملكة البحرين ■ دولة الامارات العربية المتحدة ■

لمحة تعليمية،

لم يتطور التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل كبير قبل العام ١٩٦٢م، فقد كان حينها عدد المدارس لا يتجاوز ٢٠ مدرسة، يدرس فيها أقل من ٤,٠٠٠ طالب، معظمهم من الذكور. وقتها لم تتوفر البنية التحتية لكثير من الخدمات الاجتماعية الأساسية، مثل المستشفيات والإسكان والمطارات وغيرها. وكان هنالك نقص كبير أيضا على مستوى القوى البشرية المؤهلة. ومع اكتشاف النفط وبداية التطور، أولت الدولة اهتماماً كبيراً للتعليم، واعتبر التعليم من أولويات التنمية. فعندما أعلن الاتحاد عام ١٩٧١م، لم تكن الخدمات التعليمية تصل لكثير من القرى والحوضر، ولم يكن عدد الطلبة في الدولة يتجاوز ٢٨ ألف طالب وطالبة. ومع تزايد الاهتمام بالتعليم خلال السنوات الماضية فقد بلغ عدد المدارس في الدولة ١,١٧٤ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، تضم ٨٥٩,٢٢٤ طالبا وطالبة و ٥٧,٣٤٣ معلما ومعلمة.

كما تميزت مؤسسات التعليم العالي في دولة الامارات العربية المتحدة بجودة الأداء في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، لتقي باحتياجات المجتمع وجهات العمل من الخريجين المؤهلين ولتؤدي مهمتها في إعداد قيادات المستقبل وتزويدهم بالمهارات الضرورية لخدمة الوطن. فقد بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في الدولة ٧٢ مؤسسة بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١م، و ١١٠,١٧٠ طالبا وطالبة في الدولة وخارجها، مع وجود كادر اكايمي عالي التأهيل. كما اهتمت الدولة بجانب الابتعاث الخارجي، حيث وصل اجمالي المبتعثون في الخارج خلال العام ٢٠١٢/٢٠١١م قرابة ٣٤٣ طالب وطالبة يدرسون في أرقى الجامعات العالمية العريقة. وقد بلغ اجمالي عدد الخريجون من المؤسسات الاكاديمية في دولة الامارات ١٩,٢٥٧ خريج وخريجة في نهاية العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.



مؤشرات التعليم
في دولة
الإمارات العربية
المتحدة

2

يوضح الجدول رقم (١) مؤشرات التعليم العام الرئيسية في دولة الامارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ١,١٧٤ مدرسة مقارنة بـ ١,١٨٨ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة انخفاض بلغت ١,١٨٪. كما بلغ اجمالي عدد الصفوف الدراسية ٤١,١٦٤ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغت ٦,٦٥٢ صف دراسي عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وفيما يتعلق بالطاخم التدريسي، فقد بلغ اجمالي عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ٥٧,٣٤٣ معلم ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ١٢,٩١٪ عن العام السابق.

بلغ عدد الطلبة المقيدون في مقاعد وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٨٥٩,٢٢٤ طالب وطالبة، وبنسبة زيادة ٥,٨٤٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٢٢, ٥١٪) من نسبة الاناث والتي بلغت ٤٨,٧٨٪.

كما تجاوز الطلبة الملتحقين بالمدارس الخاصة اعداد الطلبة الدارسين بالمدارس الحكومية بحوالي ٣١٧,٣٨٨ طالب وطالبة، حيث شكل طلبة المدارس الخاصة نسبة ٦٨,٤٧٪ من حجم الطلبة في التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. كما يلاحظ من الجدول بان نسبة الطالبات في المدارس الحكومية أعلى قليلا عن نسبة الطلاب الذكور، فيما ينعكس الوضع في المدارس الخاصة، حيث ارتفع عدد الذكور عن الاناث بـ ٣٢,٧٤٨ طالب.

شكل طلبة الحلقة الأولى النسبة الأكبر من حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٤٢,٢١٪ من العدد الإجمالي. تلتها مرحلة الحلقة الثانية (٢٥,٧٢٪)، وتقاربت نسبة طلبة المرحلة الثانوية ورياض الأطفال حيث بلغوا على التوالي ١٥,٧٣٪ و ١٥,٧١٪. وفيما يتعلق بالتعليم الفني والتعليم الديني، فقد بلغ عدد الطلبة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٤,٧٦٠ و ٦٢٨ طالب وطالبة على التوالي. ويلاحظ ان اعداد الطلبة الذكور مرتفعة جدا في التعليم الفني مقارنة بأعداد الاناث والتي انعدمت كليا في التعليم الديني.

وفيما يتعلق بالطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار، فقد بلغ عددهم ١٣,٨٣٣ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، أغلبهم من المواطنين، وبنسبة انخفاض بلغت ٤,٢٪ عن العام السابق. حيث شكل الطلاب الذكور نسبة ٥٢,٠٦٪ من اجمالي الطلبة الملتحقين بمدارس محو الامية وتعليم الكبار في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.

كما شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بالعام ٢٠١١/٢٠١٠م في المجالات التالية:

انخفض متوسط عدد الطلبة لكل معلم الى ٩٨, ١٤ طالب وطالبة/ معلم، مقارنة بـ ٩٨, ١٥ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، وهذا يعد مؤشر إيجابي في عملية جودة التعليم. ويعزى السبب الى زيادة نسبة طاقم التدريس بمعدل ١٢, ٩١٪ عن العام السابق.

كما انخفض متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي الى ٨٧, ٢٠ طالب وطالبة/ صف مقارنة بـ ٥٢, ٢٣ طالب وطالبة في العام السابق، بسبب الزيادة الكبيرة في اعداد الصفوف الدراسية لمواكبة حجم الطلبة المطرد.

ارتفع متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة الى ٨٨, ٧٣١ طالب وطالبة/ مدرسة، مقابل ٣٧, ٦٨٣ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. كما صاحب هذه الزيادة ارتفاع في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ ٨٤, ٤٨ معلم/ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، مقارنة بـ ٧٥, ٤٢ معلم في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في دولة الامارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	١٢٩,٥٥٢	١٤١,٣٦٦	٢٧٠,٩١٨
	المدارس الخاصة	٣١٠,٥٢٧	٢٧٧,٧٧٩	٥٨٨,٣٠٦
	المجموع	٤٤٠,٠٧٩	٤١٩,١٤٥	٨٥٩,٢٢٤
اعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	رياض الأطفال	٦٩,٦٧١	٦٥,٣٣٢	١٣٥,٠٠٣
	الحلقة الأولى	١٨٦,٢٥٠	١٧٦,٤٢٤	٣٦٢,٦٧٤
	الحلقة الثانية	١١٣,٤١٣	١٠٧,٦١١	٢٢١,٠٢٤
	الثانوية	٦٦,٣٧١	٦٨,٧٦٤	١٣٥,١٣٥
	تعليم فني	٣,٧٤٦	١,٠١٤	٤,٧٦٠
	تعليم ديني	٦٢٨	٠	٦٢٨
	المجموع	٤٤٠,٠٧٩	٤١٩,١٤٥	٨٥٩,٢٢٤
اعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	مواطن	٥,٢٦٧	٣,٨٦٥	٩,١٣٢
	غير مواطن	١,٩٣٥	٢,٧٦٦	٤,٧٠١
	المجموع	٧,٢٠٢	٦,٦٣١	١٣,٨٣٣



تتميز مؤسسات التعليم العالي في دولة الامارات العربية المتحدة بجودة الأداء في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، من اجل الوفاء باحتياجات المجتمع وجهات العمل من الخريجين المؤهلين وتؤدي مهمتها في إعداد قيادات المستقبل وتزويدهم بالمهارات الضرورية لخدمة الوطن. وقد وصل اجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في دولة الامارات العربية المتحدة في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ٧٢ مؤسسة أكاديمية مقارنة بـ ٧٨ مؤسسة في عام ٢٠١١/٢٠١٠م. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية لدولة الامارات للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م والتي تشمل التعليم الجامعي والدراسات العليا. وفيما يلي عرض موجز لأهم نتائج هذه المؤشرات:

بلغ اجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة داخل دولة الامارات خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ١٠٩,٨٢٧ طالب وطالبة، وبمعدل زيادة بلغت ١٨,٦٪ عن عام ٢٠١١/٢٠١٠م. كما شهدت نسبة التحاق الاناث للتعليم العالي ارتفاعا اذا ما قورنت بنظيرتها للذكور، اذ بلغت نسبة الاناث ٧٣,٥٧٪، مقارنة بنسبة ٢٧,٤٢٪ للذكور خلال عام ٢٠١٢/٢٠١١م.

في المقابل انخفضت نسبة الطلبة المقيدون للدراسة في الخارج الى النصف خلال هذا العام مقارنة بالعام السابق، اذ بلغ اجمالي الطلبة المبتعثون ٣٤٣ طالب وطالبة مقارنة بـ ٧١٠ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، وبنسبة انخفاض بلغت ٥١,٦٩٪. كما بلغت نسبة الطلاب الذكور المبتعثون خلال ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٦٨,٧٦٪ مقابل ٣٢,٢٣٪ فقط للإناث.

وبشكل عام فقد بلغ اجمالي عدد الطلبة المقيدون خلال هذا العام الدراسي سواء داخل الدولة او خارجها ١١٠,١٧٠ طالب وطالبة، ٦٢,٥٧٪ منهم من الاناث.

بلغ اجمالي عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ١٩,٥٢٨ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاص في الدولة، بالإضافة الى مخرجات البعثات الخارجية. فقد شهد هذا العام ارتفاعا في عدد خريجو مؤسسات التعليم العالي في دولة الامارات بمقدار ١٨,٥٤٪ عن العام السابق، اذ بلغ عددهم ١٩,٢٥٧ خريج وخريجة مقارنة بـ ١٦,٢٤٥ في عام ٢٠١١/٢٠١٠م. بينما

تخرج من البعثات الخارجية ٢٧١ خريج وخريجة مقارنة بـ ٢٦٩ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وبشكل عام فقد كان للإناث النصيب الأكبر من نسبة المخرجات المؤهلة، اذ بلغت نسبتهم ٦٢,٠٢٪ مقابل ٣٧,٩٨٪ للخريجين الذكور.

جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في دولة الامارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

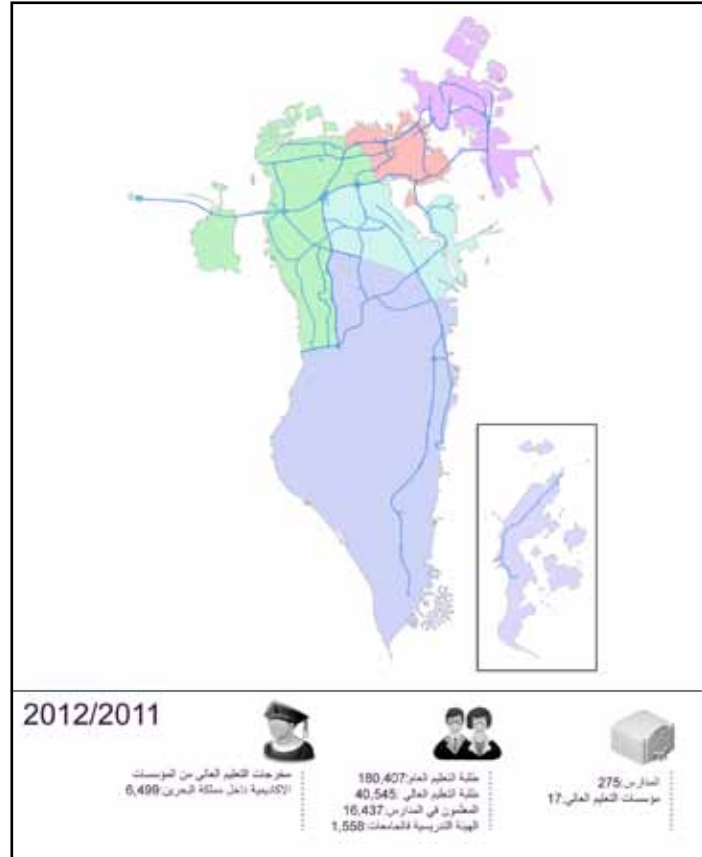
المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٤٦,٤٢٨	٦٣,٣٩٩	١٠٩,٨٢٧
	خارج الدولة (المبتعثون)	٢٦٣	٨٠	٣٤٣
	المجموع	٤٦,٦٩١	٦٣,٤٧٩	١١٠,١٧٠
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٧,٢٢٩	١٢,٠٢٨	١٩,٢٥٧
	خارج الدولة (المبتعثون)	١٨٧	٨٤	٢٧١
	المجموع	٧,٤١٦	١٢,١١٢	١٩,٥٢٨



لمحة تعليمية،

تغير وضع مملكة البحرين في قطاع التعليم بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى ، حيث انفتحت على العالم الخارجي، مما أدى إلى وعي المجتمع البحريني بأهمية التعليم وتطويره. وفي سنة ١٩١٩م قامت أول مدرسة نظامية في مملكة البحرين ، ولم يقتصر التعليم على الذكور فقد توافرت الفرصة للإناث أيضاً حيث افتتحت أول مدرسة للبنات في ١٩٢٨م وأصبح للمرأة البحرينية بفضل التعليم دور كبير في المجتمع البحريني. وفي سنة ٢٠٠٤م أخذ التعليم منحى آخر فقد دخل التعليم في البحرين مرحلة التطور والتكنولوجيا عبر مشروع مدارس المستقبل والذي يهدف إلى التعلم الالكتروني وربط التعليم بالتطور التكنولوجي. وفي العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م بلغ عدد المدارس في مملكة البحرين ٢٧٥ مدرسة تضم ١٨٠،٤٠٧ طالباً وطالبة و ١٦،٤٣٧ معلماً ومعلمة.

كما أولت مملكة البحرين اهتماماً كبيراً بالتعليم العالي بصفة خاصة، وسعت للارتقاء بالتعليم لتوفير مخرجات قادرة على التنافس بأسواق العمل في ظل الطفرة التكنولوجية التي يشهدها العالم والمتغيرات الدولية. فقد شهد التعليم العالي في البحرين تطوراً كبيراً؛ حيث بدأ بمعهد واحد للتعليم العالي، حتى بلغ في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ١٧ مؤسسة أكاديمية منها ١٣ جامعة حكومية وخاصة، تضم ٤٠،٥٤٥ طالباً وطالبة وبوجود كادر أكاديمي عالي التأهيل بلغ ١،٥٥٨ عضو تدريس. كما بلغ إجمالي عدد الطلبة المبتعثين للدراسة في الخارج ١٠٢ مبتعث ، ينهلون العلم في أرقى الجامعات العالمية. ووصل إجمالي عدد الخريجون من المؤسسات الأكاديمية في المملكة ٦،٤٩٩ خريج وخريجة في نهاية العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.



مؤشرات التعليم
في مملكة البحرين

3

يوضح الجدول رقم (١) مؤشرات التعليم العام الرئيسية لمملكة البحرين للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م الى ٢٧٥ مدرسة مقارنة بـ ٢٦٩ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة نمو بلغت ٢,٢٪. كما بلغ إجمالي عدد الصفوف الدراسية ٦,٤٩٦ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغ ١٢١ صف دراسي عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. وفيما يتعلق بالطاقتم التدريسي، فقد بلغ عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ١٦,٤٣٧ معلم ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ٥,٧٪ عن العام السابق. حيث بلغت نسبة المعلمون المواطنون قرابة ٦٥,٤٩٪ من الحجم الإجمالي للكادر التعليمي.

بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدون في مقاعد وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م حوالي ١٨٠,٤٠٧ طالب وطالبة، بنسبة زيادة ٢,١٪ عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٥١,٠٤٪) من نسبة الاناث والتي بلغت ٤٨,٩٦٪.

كما تجاوز الطلبة الملتحقين بالمدارس الحكومية اعداد الطلبة الدارسين بالمدارس الخاصة بحوالي ١٣٣,٧٩ طالب وطالبة، حيث شكل طلبة المدارس الخاصة نسبة ٢٨,٠٧٪ من حجم الطلبة في التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م. كما لوحظ ان نسبة الطالبات في المدارس الحكومية أعلى قليلا عن نسبة الطلاب الذكور، فيما انعكس الوضع في المدارس الخاصة، حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور فيها ٥٤,٥٤٪.

شكل طلبة المرحلة الابتدائية قرابة نصف حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٥٢,٩٥٪ من العدد الإجمالي. تلتها المرحلة المتوسطة (٢٤,٠٨٪)، وأخيرا طلبة الثانوية العامة والذين بلغ عددهم خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م حوالي ٤١,٤٤٠ طالب وطالبة بنسبة ٢٢,٩٧٪. ويلاحظ ان اعداد الطلاب الذكور ارتفعت بشكل طفيف عن اعداد الاناث في كل مرحلة تعليمية، الا ان الفارق يعد صغيرا جدا. وهذا يدعم هدف المساواة في التعليم بين الذكور والإناث.

وفيما يتعلق بالجنسية، فقد تجاوزت نسبة الطلبة المواطنون (٧٧,٣٥٪) اكثر من ثلاثة اضعاف نسبة الطلبة غير المواطنين (٢٢,٦٥٪). حيث بلغ عدد الطلبة البحرنيين ١٣٩,٥٤٠ طالب وطالبة مقارنة بـ ٤٠,٨٦٧ طالب وطالبة من الوافدين.

وفي مراكز محو الأمية وتعليم الكبار، فبلغ عدد الطلبة المنتسبين اليها ١,٣١١ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م، وبنسبة نقصان كبيرة بلغت ٣٨,٥٪ عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م، إذ بلغ عددهم آنذاك ٢,١٣٠ طالب وطالبة.

وقد شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م في الجوانب التالية: انخفاض متوسط عدد الطلبة لكل معلم الى ١١ طالب وطالبة/ معلم، مقارنة بـ ١١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م، وهذا يعد مؤشر إيجابي في عملية جودة التعليم. ويعزى السبب الى ذلك في زيادة نسبة طاقم التدريس وعدد الصفوف بمعدل ٥,٧٪ و ٩,١٪ على التوالي عن العام السابق.

في المقابل ارتفع قليلا متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي الى ٢٧,٨ طالب وطالبة/ صف مقارنة بـ ٢٧,٧ طالب وطالبة في العام السابق، وقد يعزى السبب في زيادة عدد الطلبة بنسبة ٢,١٪ عن العام الدراسي السابق ٢٠١٠/٢٠١١ م.

انخفض متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة بنسبة ضئيلة الى ٦٥٦,٠ طالب وطالبة/ مدرسة، مقابل ٦٥٦,٧ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ م.

كما صاحب هذا ارتفاع في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ ٥٩,٨ معلم ومعلمة/ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م، مقابل ٥٧,٨ معلم ومعلمة في العام الدراسي السابق ٢٠١٠/٢٠١١ م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في مملكة البحرين للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	٦٤,٤٦٠	٦٥,٣١٠	١٢٩,٧٧٠
	المدارس الخاصة	٢٧,٦١٩	٢٣,٠١٨	٥٠,٦٣٧
	المجموع	٩٢,٠٧٩	٨٨,٣٢٨	١٨٠,٤٠٧
اعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	الابتدائية	٤٨,٨٨٤	٤٦,٦٤٠	٩٥,٥٢٤
	المتوسطة/الإعدادية	٢٢,٤٥٥	٢٠,٩٨٨	٤٣,٤٤٣
	الثانوية	٢٠,٧٤٠	٢٠,٧٠٠	٤١,٤٤٠
اعداد الطلبة حسب الجنسية	المجموع	٩٢,٠٧٩	٨٨,٣٢٨	١٨٠,٤٠٧
	مواطن	٧٠,٩٩٨	٦٨,٥٤٢	١٣٩,٥٤٠
	غير مواطن	٢١,٠٨١	١٩,٧٨٦	٤٠,٨٦٧
اعداد المعلمون حسب الجنسية	المجموع	٩٢,٠٧٩	٨٨,٣٢٨	١٨٠,٤٠٧
	مواطن	٢,٦٢٢	٨,١٤٤	١٠,٧٦٦
	غير مواطن	٢,٨٦١	٢,٨١٠	٥,٦٧١
اعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	المجموع	٥,٤٨٣	١٠,٩٥٤	١٦,٤٣٧
	مواطن	٥٩٤	٣٦٢	٩٥٦
	غير مواطن	١٠٥	٢٥٠	٣٥٥
المجموع		٦٩٩	٦١٢	١,٣١١



ثانياً: مؤشرات التعليم العالي – البحرين

أولت مملكة البحرين اهتماماً كبيراً بمستوى الخدمة التعليمية المقدمة من الجامعات وتطويرها لتتلاءم مع معطيات العصر من خلال نظم الجودة والتميز. وقد شهد التعليم الجامعي والدراسات العليا نمواً متسارعاً، حيث تنوعت مؤسسات التعليم العالي لتقدم برامج أكاديمية ذات معايير جودة عالمية، وربطها باحتياجات المجتمع المختلفة. وقد بلغ إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م ١٧ مؤسسة أكاديمية، موزعة على ١٣ جامعة وكليتين ومعهدين. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية في مملكة البحرين للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م والتي تشمل التعليم الجامعي والدراسات العليا. وفيما يلي عرض موجز لأهم نتائج هذه المؤشرات:

بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة في مملكة البحرين خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٤٠,٥٤٥ طالب وطالبة، وبمعدل زيادة طفيفة بلغت ٩,٠% عن العام ٢٠١١/٢٠١٠م. كما شهدت نسبة التحاق الإناث للتعليم العالي ارتفاعاً كبيراً إذا ما قورنت بنظيرتها للذكور، حيث بلغت نسبة الإناث ٢٨,٦٠%، مقارنة بـ ٣٩,٧٢% للذكور خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.

كما وصل عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٦,٤٩٩ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاص بالمملكة. حيث شهد هذا العام نقصان في عدد خريجو مؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين بمقدار ٥,٣٥% عن العام السابق، إذ بلغ عددهم ٦,٤٩٩ خريج وخريجة مقارنة بـ ٦,٨٦٦ في العام ٢٠١١/٢٠١٠م. وبشكل عام فقد كان للإناث النصيب الأكبر من نسبة التخرج من مؤسسات التعليم العالي بالمملكة، إذ بلغت ٥٩,٥٩% مقابل ٤٤,٤١% للخريجين الذكور.

وفيما يتعلق بالابتعاث الخارجي، فقد بلغ إجمالي عدد المبتعثين للخارج من مملكة البحرين ١٠٢ مبتعث في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، مقارنة بـ ٥٥ مبتعث في العام السابق وبمعدل زيادة بلغت ٨٥,٤٥%.

وبالنسبة للكادر التدريسي، فقد بلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين ١,٥٥٨ عضو تدريس في العام ٢٠١٢/٢٠١١م. كما بلغت نسبة أعضاء التدريس الذكور ٨٧,٦١% مقابل ١٣,٣٨% للإناث. وبشكل عام، بلغ متوسط عدد الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس قرابة ٢٦ طالب وطالبة / عضو تدريس خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، بعد أن كان ٢٦,٢٣ طالب وطالبة / عضو تدريس في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.

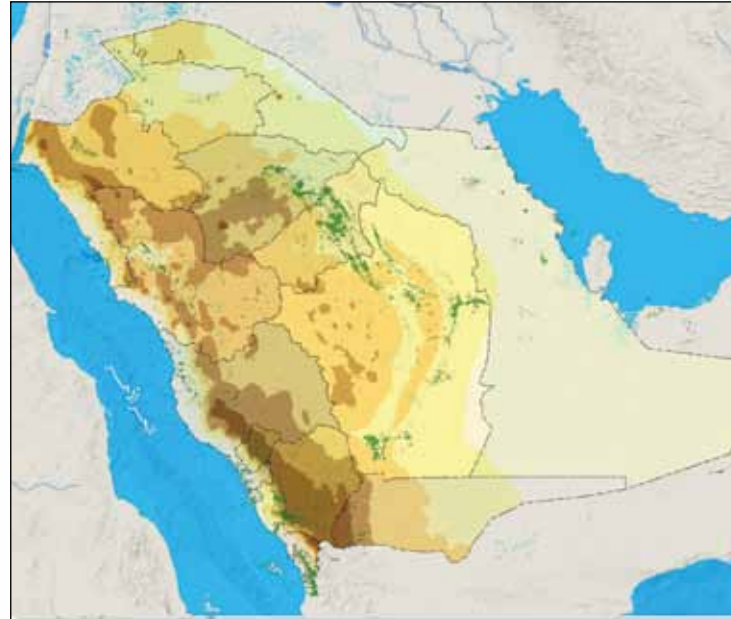
جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في مملكة البحرين للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	١٦,١٠٦	٢٤,٤٣٩	٤٠,٥٤٥
	خارج الدولة (المبتعثون)	...	...	١٠٢
	المجموع	...	...	٤٠,٦٤٧
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٢,٨٨٦	٣,٦١٣	٦,٤٩٩
	خارج الدولة (المبتعثون)	...	...	...
	المجموع	...	...	...
اعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	مواطن	...	...	...
	غير مواطن	...	...	...
	المجموع	٩٦٤	٥٩٤	١,٥٥٨

لمحة تعليمية،

مر التعليم العام في المملكة العربية السعودية بمراحل مختلفة من التوسع الكمي والنوعي، حتى تتواءم مع حركة النمو العالمية في المجالات العلمية والتقنية والاقتصادية والاجتماعية. وشكلت هذه الحركة دافعا قويا من أجل إحداث نقلة نوعية عالية الجودة في تطوير التعليم عامة والمناهج خاصة، حيث جرت دراسة واقع التعليم والتوصل إلى ضرورة التطوير الذي يراعي تلبية حاجات المتعلمين وحاجات المجتمع والتهيئة لسوق العمل، ومن هنا جاء المشروع الشامل لتطوير المناهج الذي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية بجميع أبعادها وعناصرها الأساسية. وفي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م بلغ عدد المدارس في المملكة ٢٩,٦٠٠ مدرسة، تضم بين ثناياها ١٨٢,٧٣٤ طالبا وطالبة و ٦٣٩,٦٠٥ معلما ومعلمة.

كما خطى التعليم العالي خطوات واسعة وزادت مخصصاته المالية مما كان له بالغ الأثر في التطور الذي حصل في قطاع التعليم الجامعي بشكل عام، ولعل من أبرز معالم هذا التطور: إنشاء وزارة التعليم العالي لتتولى تنفيذ سياسة المملكة في مجال التعليم العالي من الإشراف على الجامعات والتخطيط للتعليم الجامعي وإرسال البعثات. ففي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، بلغ إجمالي عدد المؤسسات الأكاديمية في المملكة ٦٧٨ مؤسسة حكومية وخاصة، و ١,٢٨٠,٦٥٢ طالبا وطالبة يدرسون في مؤسسات التعليم العالي داخل وخارج المملكة. كما بلغ إجمالي هيئة التدريس في المؤسسات الأكاديمية بالمملكة ٥٩,٤٤٢ عضو تدريسي. هذا بالإضافة إلى اهتمام المملكة بجانب التأهيل والابتعاث الدراسي في الخارج، إذ بلغ إجمالي عدد المبتعثين في الخارج حتى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م قرابة ١٧٤,٦٤٥ طالب وطالبة ينهلون العلم في أرقى الجامعات الأكاديمية العريقة. وقد بلغ عدد مخرجات التعليم العالي من المؤسسات الأكاديمية بالمملكة العربية السعودية ١٣٧,١١٩ خريج وخريجة في نهاية العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.



2012/2011		
		
مخرجات التعليم العالي من المؤسسات الأكاديمية داخل المملكة العربية السعودية: 137,119 خريجة 174,645	خطة التعليم العام: 8,734,182 خطة التعليم العالي: 1,380,652 المخططون في المدارس: 839,605 الهيئة التدريسية بالمؤسسات: 59,442	المدارس: 29,600 مؤسسات التعليم العالي: 678



مؤشرات التعليم في المملكة العربية السعودية

4

يوضح الجدول رقم (١) مؤشرات التعليم العام الرئيسية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ٢٩,٦٠٠ مدرسة مقارنة بـ ٢٨,٦٠١ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة ارتفاع بلغت ٣,٥٪. كما بلغ اجمالي عدد الصفوف الدراسية ٣٣٠,١٠٧ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغت ١٨,٨٧٨ صف دراسي عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وفيما يتعلق بالطاقتم التدريسي، فقد بلغ عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ٦٣٩,٦٠٥ معلم ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ٣,٢٪ عن العام السابق. حيث بلغت نسبة المعلمات ٥٣,٨٨ ٪، مقابل ٤٦,١٢ ٪ للمعلمين الذكور.

بلغ اجمالي عدد الطلبة المقيدين في مقاعد وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٦,٧٣٤,١٨٢ طالب وطالبة، وبنسبة زيادة ٢,١٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٨٢,٥٠ ٪) من نسبة الاناث والتي بلغت ٤٩,١٨ ٪.

وقد شكل طلبة المدارس الخاصة ١٢,٢٤ ٪ من اجمالي الطلبة في قطاع التعليم العام، حيث بلغ عددهم في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٨٢٤,٥٤٣ طالب وطالبة. وقد تقاربت اعداد الذكور والاناث في المدارس الحكومية، بينما ارتفع عدد الذكور عن الاناث في المدارس الخاصة حسب الجدول ١.

شكل طلبة المرحلة الابتدائية قرابة نصف حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٥١,٠٣ ٪ من العدد الإجمالي. تلتها المرحلة المتوسطة (٢٣,٤٥ ٪)، فطلبة المرحلة الثانوية بنسبة ٢١,٩٣ ٪، وأخيرا طلبة رياض الأطفال والذين بلغ عددهم خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٢٤١,٨٣١ طالب وطالبة.

وبالنسبة للطلبة الدارسين في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار، فقد بلغ عددهم ٤٩,٦٥٩ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م موزعين على ٢,٧٧٩ مركز في انحاء المملكة. وقد انخفض اعداد الطلبة المنتسبين لهذه المراكز عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م بنسبة ٤٠ ٪، اذ بلغ عددهم آنذاك ٨٢,٧٩٧ طالب وطالبة.

كما شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بالعام الدراسي السابق ٢٠١١/٢٠١٠م في الجوانب التالية:

انخفض متوسط عدد الطلبة لكل معلم الى ١٠,٥ طالب وطالبة/ معلم، مقارنة بـ ١٠,٦ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، ويعزى السبب ربما الى زيادة نسبة طاقم التدريس بمعدل ٣,٢ ٪ عن العام السابق.

كما انخفض متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي من ٢١,٢ طالب وطالبة / صف في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م الى ٢٠,٤ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، بسبب الزيادة في اعداد الصفوف الدراسية لمواكبة حجم الطلبة المطرد، اذ بلغت ٣٣٠,١٠٧ صف دراسي خلال هذا العام.

انخفض متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة الى ٢٢٧,٥ طالب وطالبة/ مدرسة، مقارنة بـ ٢٣٠,٧ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. كما صاحب هذا انخفاض في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ المتوسط ٢١,٦ معلم ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقابل ٢١,٧ في العام ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	٢,٩٢٢,١٩٤	٢,٩٨٧,٤٤٥	٥,٩٠٩,٦٣٩
	المدارس الخاصة	٤٩٩,٩٩٧	٣٢٤,٥٤٦	٨٢٤,٥٤٣
	المجموع	٣,٤٢٢,١٩١	٣,٣١١,٩٩١	٦,٧٣٤,١٨٢
اعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	رياض الأطفال	١٠٤,٠٨٩	١٣٧,٧٤٢	٢٤١,٨٣١
	الابتدائية	١,٧٣٧,٦٦١	١,٦٩٨,٥٩٨	٣,٤٣٦,٢٥٩
	المتوسطة/الإعدادية	٧٩٢,٦٠٣	٧٨٦,٧٩٦	١,٥٧٩,٣٩٩
	الثانوية	٧٨٧,٨٣٨	٦٨٨,٨٥٥	١,٤٧٦,٦٩٣
	المجموع	٣,٤٢٢,١٩١	٣,٣١١,٩٩١	٦,٧٣٤,١٨٢
اعداد المعلمون حسب الجنسية	مواطن	...	...	...
	غير مواطن	...	...	...
	المجموع	٢٩٥,٠٠٢	٣٤٤,٦٠٣	٦٣٩,٦٠٥
اعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	مواطن	...	...	...
	غير مواطن	...	...	...
	المجموع	...	...	٤٩,٦٥٩

... البيانات غير متوفرة



حقق التعليم العالي في المملكة العربية السعودية قفزات نوعية وكمية استرعت انتباه المهتمين بشؤون التعليم العالي في مختلف دول العالم. وأدخلت وزارة التعليم العالي تغييرات جذرية للوصول إلى هيكلة جديدة للجامعات في المملكة بحيث تتناسب مع توجهات سوق العمل السعودي والعالمي، عبر مجموعة من البرامج والإجراءات، والخطط القصيرة، والمتوسطة والطويلة المدى. وقد وصل إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في السعودية في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م ٦٧٨ مؤسسة أكاديمية، موزعة على ٥٨ جامعة حكومية وخاصة، و٥٩٦ كلية و ٢٤ معهد. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية للمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م والتي تشمل التعليم الجامعي والدراسات العليا. وفيما يلي عرض موجز لأهم النتائج:

بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة داخل مؤسسات المملكة خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ١,٢٠٦,٠٠٧ طالب وطالبة، وبمعدل زيادة بلغت ١,٨٪ عن العام ٢٠١٠/٢٠١١م. كما تقاربت نسبة التحاق الذكور للتعليم العالي داخل مؤسسات المملكة مع بنظيرتها للإناث، حيث بلغت نسبة الذكور ٧٣,٥٠٪، مقارنة بنسبة ٢٧,٤٩٪ للإناث خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

كما بلغ إجمالي عدد الطلبة المبتعثون في الخارج حتى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م ١٧٤,٦٤٥ طالب وطالبة مقارنة بـ ١١٦,١٢١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، بنسبة زيادة كبيرة بلغت ٥٠,٤٪. حيث بلغت نسبة الطلاب الذكور المبتعثون حتى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ٧٦,٠٦٪ مقابل ٢٣,٩٤٪ للإناث.

وبشكل عام فقد بلغ إجمالي عدد طلبة التعليم العالي المقيدون خلال هذا العام الدراسي سواء داخل المملكة أو خارجها ١,٣٨٠,٦٥٢ طالب وطالبة، ٩٤,٥٣٪ منهم من الطلاب الذكور.

بلغ عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ١٤٥,٤٠٦ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاصة بالإضافة إلى مخرجات البعثات الخارجية. فقد شهد هذا العام زيادة في عدد خريجو مؤسسات التعليم العالي من داخل المملكة بمقدار ١٣,٥٪ عن العام السابق، إذ بلغ عددهم ١٣٧,١١٩ خريج وخريجة مقارنة بـ ١٢٠,٧٨٠ في عام ٢٠١٠/٢٠١١م. بينما تخرج من البعثات الخارجية ٨,٢٨٧ خريج وخريجة مقارنة بـ ١,٣٤٩ في عام ٢٠١٠/٢٠١١م. وبشكل عام فقد ارتفعت نسبة تخريج الطالبات مقابل الطلاب، حيث بلغت ٥١,٣٢٪ مقابل ٤٨,٦٨٪ للخريجين الذكور.

وفيما يتعلق بالكادر التدريسي، فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي ٥٩,٤٤٢ عضو تدريس في العام ٢٠١١/٢٠١٢م، مع ارتفاع بنسبة ٩,٧٪ عن العام السابق ٢٠١٠/٢٠١١م (٥٤,١٦٧ عضو تدريس). حيث بلغ عدد الطاقم التدريسي من

السعوديين ٣٥,٧٥٤ عضو تدريس سعودي مقابل ٢٣,٦٨٨ من غير السعوديين. كما بلغت نسبة أعضاء التدريس الذكور ٦٣,٠٤٪ مقابل ٣٦,٩٦٪ للإناث. وبشكل عام، بلغ متوسط عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس قرابة ٢٠,٣ طالب وطالبة/عضو تدريس مقارنة بـ ١٨,٩ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٦١١,٨٦١	٥٩٤,١٤٦	١,٢٠٦,٠٠٧
	خارج الدولة (المبتعثون)	١٣٢,٨٣٩	٤١,٨٠٦	١٧٤,٦٤٥
	المجموع	٧٤٤,٧٠٠	٦٣٥,٩٥٢	١,٣٨٠,٦٥٢
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٦٤,٥٢٧	٧٢,٥٩٢	١٣٧,١١٩
	خارج الدولة (المبتعثون)	٦,٢٦١	٢,٠٢٦	٨,٢٨٧
	المجموع	٧٠,٧٨٨	٧٤,٦١٨	١٤٥,٤٠٦
اعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	مواطن	٢١,١٠٣	١٤,٦٥١	٣٥,٧٥٤
	غير مواطن	١٦,٣٧٠	٧,٣١٨	٢٣,٦٨٨
	المجموع	٣٧,٤٧٣	٢١,٩٦٩	٥٩,٤٤٢



لمحة تعليمية،

بدأت سلطنة عمان في التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم النظامي بمعناه الحديث في عام ١٩٣٠م، حيث أنشئت مدارس محدودة تخضع للتخطيط والإشراف الحكومي وأخذت تدرس مناهج محددة المحتوى يدرسها معلمون تم تعيينهم من قبل. وشكلت هذه المدارس على ندرتها أساس التعليم النظامي في عمان قبل عام ١٩٧٠م. وقد شهد قطاع التعليم بعد بزوغ فجر النهضة نقلة نوعية وكمية ملحوظة باعتباره عاملاً أساساً لبناء المواطن العماني وخلق جيل مؤمن قادر على تحمل مسؤوليته في البناء الوطني من جانب ومواكبة التحول المطرد في الحياة العصرية من جانب آخر. فارتفع عدد المدارس من ثلاث مدارس فقط تضم نحو ٩٠٠ طالب في عام ١٩٧٠م إلى ٢٠٧ مدارس ونحو ٥٥,٧٥٢ طالبا وطالبة في العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦م. وفي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، بلغ عدد المدارس في سلطنة عمان ١,٤٨٦ مدرسة تضم بين ثناياها ٦٣٥,٥٣٧ طالبا وطالبة و ٥٧,٥٩٨ معلماً ومعلمة.

ونظراً للتطور المتسارع على المستوى العالمي والمحلي، فقد أصبح إعداد أجيال من الشباب المتعلم والمتدرب على مستويات عليا ضرورة ملحة تفرضها متطلبات التنمية الشاملة، لإعداد جيل من الأكاديميين والباحثين والخريجين من ذوي المستويات التعليمية العليا وسد احتياجات السلطنة من الكوادر المتخصصة في مختلف المجالات. فأولت السلطنة بذلك اهتماماً بالغاً بالتعليم العالي، حيث بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في السلطنة ٥٥ مؤسسة بحلول عام ٢٠١٢/٢٠١١م، تضم ٩٥,١٤٦ طالبا وطالبة وكادر أكاديمي عالي التأهيل بلغ ٥,١٣٠ عضو تدريس. كما اهتمت السلطنة أيضاً بجانب الابتعاث الدراسي للخارج، حيث بلغ إجمالي عدد المقيدين المبتعثين في دول العالم حتى عام ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٧,٥٣١ طالب وطالبة للدراسة في مختلف الجامعات العالمية العريقة بمختلف التخصصات والدرجات العلمية سواء الجامعية أو العليا.



مؤشرات التعليم في سلطنة عمان

5

يوضح الجدول رقم (١) المؤشرات الرئيسية للتعليم العام في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ١،٤٨٦ مدرسة مقارنة بـ ١،٤٦٦ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة ارتفاع بلغت ١،٤٪. كما بلغ اجمالي عدد الصفوف الدراسية ٢٤،٧٢٩ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغ ٤٩٣ صف دراسي عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وفيما يتعلق بالطاقتم التدريسي، فقد بلغ عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ٥٧،٥٩٨ معلم ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ٩،٩٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. حيث بلغت نسبة المعلمون الغير عمانيون قرابة ٢٦،١٥٪ من الحجم الإجمالي للكادر التعليمي.

كما بلغ عدد الطلبة المقيدين في مقاعد الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٦٣٥،٥٣٧ طالب وطالبة، وبنسبة زيادة ٥،٠٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٩٩،٥٠٪) من نسبة الاناث والتي بلغت ٤٩،٠١٪.

كما تجاوز الطلبة المتحقين بالمدارس الحكومية اعداد الطلبة الدارسين بالمدارس الخاصة بحوالي ٣٩٩،٦٧٥ طالب وطالبة، حيث شكل طلبة المدارس الخاصة نسبة ١٨،٥٦٪ من حجم الطلبة في التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. كما لوحظ ان نسبة الطلاب في المدارس الحكومية والخاصة أعلى قليلا عن نسبة الطالبات.

شكل طلبة المرحلة الابتدائية النسبة الأكبر من حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٤٦،٩٠٪ من العدد الإجمالي. تلتها المرحلة الثانوية (٢٤٪)، فطلبة الإعدادية بنسبة ٢٢،٦٪، وأخيرا طلبة رياض الأطفال والذين بلغ عددهم خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٤٠،٤٦٠ طالب وطالبة. ويلاحظ ان اعداد الطلاب الذكور ارتفعت بشكل طفيف عن اعداد الاناث في كل مرحلة تعليمية، الا ان الفارق يعد صغيرا جدا. وهذا يدعم الهدف الإنمائي في التكافؤ بين الجنسين لا سيما في التعليم العام.

وفيما يتعلق بالجنسية، فقد بلغت نسبة الطلبة العمانيون ٨٩،٩٣٪ من الحجم الإجمالي للطلبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، بينما شكل الوافدون نسبة ١٠،٠٧٪ فقط. فقد بلغ عدد الطلبة العمانيون ٥٧١،٥٣٤ طالب وطالبة مقارنة بـ ٦٤،٠٠٣ طالب وطالبة من غير العمانيين.

وفيما يتعلق بالطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار، فقد بلغ عددهم ٤٠،٢٦٣ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، جميعهم من المواطنين وبنسبة زيادة بلغت ١،٣٪ عن العام السابق، اذ كان عددهم آنذاك ٣٩،٧٢٥ فقط.

يذكر ان نسبة القرائية لدى الكبار (١٥ فما فوق) في سلطنة عمان قد بلغت خلال الفترة ٢٠٠٥-٢٠١٠م ٨٦٪ حسب اخر دراسة عن الخصائص التعليمية لسكان العمانيين، وهذا يعد مؤشرا إيجابيا في مسيرة دحض معدلات الامية للوراء.

كما شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بالعام ٢٠١١/٢٠١٠م في الجوانب التالية:

انخفض متوسط عدد الطلبة لكل معلم الى ١١ طالب وطالبة/ معلم، مقارنة بـ ١٢،١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، وهذا يعد مؤشر إيجابي في عملية تعزيز جودة التعليم. ويعزى السبب الى زيادة نسبة طاقم التدريس بمعدل ٩،٩٪ عن العام السابق.

كما انخفض متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي الى ٢٥،٧ طالب وطالبة/ صف مقارنة بـ ٢٦،١ في العام السابق، بسبب الزيادة في اعداد الصفوف الدراسية لمواكبة الزيادة السنوية في اعداد الطلبة في التعليم العام.

انخفض متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة الى ٤٢٧،٧ طالب وطالبة/ مدرسة، مقابل ٤٣١،٣ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. كما صاحب هذه الزيادة ارتفاع في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ ٣٨،٨ معلم ومعلمة/ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، مقارنة بـ ٣٥،٨ معلم ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	٢٦٠،٨٣٨	٢٥٦،٧٦٨	٥١٧،٦٠٦
	المدارس الخاصة*	٦٣،٢٠٨	٥٤،٧٢٣	١١٧،٩٣١
	المجموع	٣٢٤،٠٤٦	٣١١،٤٩١	٦٣٥،٥٣٧
اعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	رياض الأطفال	٢٠،٩٦٩	١٩،٤٩١	٤٠،٤٦٠
	الابتدائية	١٥١،٤٧٣	١٤٦،٩٣٩	٢٩٨،٤١٢
	المتوسطة/الإعدادية	٧٣،٤٩٩	٧٠،٣٦٩	١٤٣،٨٦٨
	الثانوية	٧٨،١٠٥	٧٤،٦٩٢	١٥٢،٧٩٧
	المجموع	٣٢٤،٠٤٦	٣١١،٤٩١	٦٣٥،٥٣٧
اعداد الطلبة حسب الجنسية	مواطن	٢٩١،١٤٣	٢٨٠،٣٩١	٥٧١،٥٣٤
	غير مواطن	٣٢،٩٠٣	٣١،١٠٠	٦٤،٠٠٣
	المجموع	٣٢٤،٠٤٦	٣١١،٤٩١	٦٣٥،٥٣٧
اعداد المعلمون حسب الجنسية	مواطن	١٤،٦١٧	٣٤،١٩١	٤٨،٨٠٨
	غير مواطن	٤،٤٤٧	٤،٣٤٣	٨،٧٩٠
	المجموع	١٩،٠٦٤	٣٨،٥٣٤	٥٧،٥٩٨
اعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	مواطن	٢١،٠٦٢	١٩،٢٠١	٤٠،٢٦٣
	غير مواطن	٠	٠	٠
	المجموع	٢١،٠٦٢	١٩،٢٠١	٤٠،٢٦٣

* مضاف مع المدارس الخاصة مدارس الجاليات ومدارس التربية الخاصة



أولت السلطنة بذلك اهتماماً بالغاً بالتعليم العالي، لإعداد جيل من الأكاديميين والباحثين والخريجين من ذوي المستويات التعليمية العليا وسد احتياجات السلطنة من الكوادر المتخصصة في مختلف المجالات والمزودة بالمهارات اللازمة لاحتياجات سوق العمل . وقد وصل إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢م الى ٥٥ مؤسسة أكاديمية، من بينها ٨ جامعات و ٣٣ كلية حكومية وخاصة، بالإضافة الى ١٤ معهد. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م والتي تشمل التعليم الجامعي والدراسات العليا. وفيما يلي عرض موجز لاهم نتائج هذه المؤشرات:

بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة داخل مؤسسات السلطنة خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ٨٧,٦١٥ طالب وطالبة، وبمعدل انخفاض بلغ ٢,١٪ عن العام ٢٠١٠/٢٠١١م. كما بلغت نسبة التحاق الاناث بالتعليم العالي في مؤسسات السلطنة ٥٥,٢٤٪ مقابل ٤٤,٧٦٪ للذكور خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

كما بلغ إجمالي عدد الطلبة المبتعثون في الخارج حتى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ٧,٥٣١ طالب وطالبة مقارنة بـ ١٨,١٠٦ طالب وطالبة حتى العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، بنسبة انخفاض بلغت ٥٨,٤٪. فقد بلغت نسبة الطلاب الذكور المبتعثون حتى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ٥١,٧٩٪ مقابل ٤٨,٢٪ للإناث.

وبشكل عام فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدون خلال هذا العام الدراسي سواء داخل السلطنة او خارجها ٩٥,١٤٦ طالب وطالبة، ٤٥,٣١٪ منهم من الطلاب الذكور.

بلغ عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م حوالي ١٢,٨٩١ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاصة بالسلطنة بالإضافة الى مخرجات البعثات الخارجية، والذين بلغ عددهم في ٢٠١٠/٢٠١١م حوالي ٢,١٨٦ من مختلف الجامعات العالمية. اما فيما يتعلق بمخرجات التعليم العالي في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، فقد تعذر الحصول على بيانات الخريجين لهذا العام حتى تاريخ اصدار النشرة.

وبالنسبة للكادر التدريسي، فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة ٥,١٣٠ عضو تدريس في العام ٢٠١١/٢٠١٢م، مع انخفاض طفيف بنسبة ٠,٤٪ عن العام الذي سبقه ٢٠١٠/٢٠١١م (٥,١١١ عضو تدريس). حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من العمانيين ١,٤٧٩ عضو تدريس عماني مقابل ٣,٦٥١ من غير العمانيين. كما بلغت نسبة أعضاء التدريس الذكور ٦٧,٦٢٪ مقابل ٣٢,٣٣٪ للإناث.

وبشكل عام، بلغ متوسط عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م قرابة ١٧,١ طالب وطالبة/عضو تدريس مقارنة بـ ١٧,٤ طالب وطالبة/عضو تدريس في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.

جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)*	داخل الدولة	٣٩,٢١٤	٤٨,٤٠١	٨٧,٦١٥
	خارج الدولة (المبتعثون)	٣,٩٠١	٣,٦٣٠	٧,٥٣١
	المجموع	٤٣,١١٥	٥٢,٠٣١	٩٥,١٤٦
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)**	داخل الدولة	٥,٤٤٨	٧,٤٤٣	١٢,٨٩١
	خارج الدولة (المبتعثون)	١,٢٧٢	٩١٤	٢,١٨٦
	المجموع	٦,٧٢٠	٨,٣٥٧	١٥,٠٧٧
اعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية***	مواطن	٧٩٩	٦٨٠	١,٤٧٩
	غير مواطن	٢,٤١٦	١,٢٣٥	٣,٦٥١
	المجموع	٣,٢١٥	١,٩١٥	٥,١٣٠

* بيانات الطلبة لا تشمل التقنية العليا بمسقط وبراء

** خريجو العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١

*** بيانات هيئة التدريس لا تشمل التقنية العليا بمسقط وصلالة





2012/2011		
مخرجات التعليم العالي من المؤسسات الأكاديمية داخل دولة قطر: 1,969 الطلبة المقيمين في البعثات الخارجية: 370	طلبة التعليم العام: 219,552 طلبة التعليم العالي: 17,266 المعلمون في المدارس: 21,572 الهيئة التدريسية في الجامعات: 1,581	المدارس: 725 مؤسسات التعليم العالي: 14

لمحة تعليمية،

عرف التعليم النظامي بمفهومه الحديث في قطر مطلع العام الدراسي ١٩٥١/١٩٥٠م، حين افتتحت مدرسة قطر الابتدائية لتكون أول مدرسة تقوم على أساس قواعد تعليم منهجي، وبمبنى صُمم ليكون مدرسة تضم ٤ صفوف ابتدائية يدرس فيها ١٩٠ تلميذاً. أما المناهج الرسمية فقد عرفت في مطلع العام الدراسي ١٩٥٢/١٩٥١م. وفي عام ١٩٧٨م انطلقت تجربة التعليم النموذجي في قطر بثلاث مدارس، تم بعدها التوسع في إنشاء هذا النوع من المدارس من خلال خطة خمسية وضعتها وزارة التربية والتعليم في العام ١٩٨٩م لتعميم التعليم النموذجي في مدارس الدولة. كما تم تأسيس المجلس الأعلى للتعليم في نوفمبر ٢٠٠٢م، وتقوم مهمة هذا المجلس على توجيه سياسة التعليم الخاصة بالدولة. كما تعمل إلى جانبه ثلاث مؤسسات تشرف على إصلاح العملية التعليمية وتهدف إلى مساعدتها على النمو كما تراقب التقدم المحرز على ذلك الصعيد. وفي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م بلغ عدد المدارس في دولة قطر ٧٢٥ مدرسة، تضم بين جوانبها ٢١٩,٥٥٢ طالباً وطالبة و ٢١,٥٧٢ معلماً ومعلمة. كما تراجعت معدلات الأمية في عام ٢٠١١م إلى ٣,٦٪ مقارنة بعام ٢٠٠٤م، حيث بلغت آنذاك ١١٪. كما بلغ معدل الالتحاق الإجمالي للمرحلة الابتدائية في عام ٢٠١١م نسبة ٩٩,٣٪، بينما بلغ للمرحلتين الإعدادية والثانوية ٩٦,٥٪.

كما أولت دولة قطر اهتماماً كبيراً بالتعليم العالي بصفة خاصة، وقدمت له الدعم المادي والمعنوي بصورة مستمرة بهدف رفع الكفاءة التعليمية وجعلها تتواءم مع متطلبات العصر الحديث، ولتلبى احتياجات المجتمع من التخصصات العلمية في مختلف المجالات. فقد بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في الدولة ١٤ مؤسسة بحلول عام ٢٠١١/٢٠١٢م، تضم ١٧,٢٦٦ طالباً وطالبة وبوجود كادر أكاديمي عالي التأهيل بلغ ١,٥٨١ عضو تدريسي. كما اهتمت الدولة بجانب الابتعاث الدراسي في الخارج، حيث وصل عدد الطلبة المقيمين في البعثات الخارجية في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م إلى ٣٧٠ طالب وطالبة في مختلف الجامعات العالمية المرموقة. وقد بلغ عدد الخريجون من المؤسسات الأكاديمية في دولة قطر ١,٩٦٩ خريج وخريجة في العام ٢٠١١/٢٠١٢م.

يوضح الجدول رقم (١) مؤشرات التعليم العام الرئيسية لدولة قطر للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ٧٢٥ مدرسة، مقارنة بـ ٦٦٩ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة نمو بلغت ٣٧,٨٪. كما بلغ إجمالي عدد الصفوف الدراسية ٩,٤٨٦ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغت ١,٤٤٢ صفّاً دراسياً عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وفيما يتعلق بالكادر التدريسي، فقد بلغ عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ٢١,٥٧٢ معلماً ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ٢٢,٤٤٪ عن العام الذي سبقه. حيث بلغت نسبة المعلمون الغير قطريون قرابة ٧٦,٨٢٪ من الحجم الإجمالي للكادر التدريسي.

بلغ عدد الطلبة المقيدون في مقاعد وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٢١٩,٥٥٢ طالب وطالبة، وبنسبة زيادة بلغت ١١,٣٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٥١,١٣٪) من نسبة الاناث والتي بلغت ٤٨,٨٧٪.

كما تجاوز الطلبة الملتحقين بالمدارس الخاصة اعداد الطلبة الدارسين بالمدارس الحكومية بحوالي ٢١,٥٤٢ طالب وطالبة، حيث شكل طلبة المدارس الخاصة نسبة ١٨,٥٧٪ من حجم الطلبة في التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م. كما لوحظ بان نسبة الطالبات في المدارس الحكومية أعلى قليلا عن نسبة الطلاب الذكور، فيما انعكس الوضع في المدارس الخاصة، حيث بلغت نسبة الذكور فيها ٥٣٪.

شكل طلبة المرحلة الابتدائية النسبة الأكبر من حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٤٦,٢٠٪ من العدد الإجمالي. تلتها مرحلة رياض الأطفال (١٨,٨٠٪)، فطلبة المرحلة المتوسطة بنسبة ١٨,٤٢٪، وأخيرا طلبة الثانوية العامة والذين بلغ عددهم خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٣٦,٤٠١ طالب وطالبة. ولوحظ ان اعداد الطلاب الذكور ارتفعت بشكل طفيف عن اعداد الاناث في كل مرحلة تعليمية، الا ان الفارق يعد صغيرا جدا. وهذا يدعم الهدف الإنمائي في التكافؤ بين الجنسين لا سيما في التعليم العام.

وفيما يتعلق بالجنسية، فقد اقتربت نسبة الطلبة الغير مواطنون (٦٢,٥٩٪) من ضعفي نسبة الطلبة القطريون (٣٧,٤١٪)، حيث بلغ عدد الطلبة القطريون ٨٢,١٢٨ طالب وطالبة مقارنة بـ ١٣٧,٤٢٤ طالب وطالبة من غير القطريين.

وفيما يتعلق بالطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار، فقد بلغ عددهم ٤,٧٥٦ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، أغلبهم من المواطنين وبنسبة زيادة بلغت ٨٠,٢٪ عن العام السابق.

يذكر ان معدل أمية الشباب (١٥-٢٤ سنة) قد بلغ نسبة ٢,١٪ في عام ٢٠١١م ، أي قرابة نصف المعدل في عام ٢٠٠٤م (٤,١٪)، وهذا يعد مؤشرا إيجابيا في مسيرة دحض معدلات الأمية للوراء.

كما شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بالعام ٢٠١١/٢٠١٠م في الجوانب التالية:

انخفض متوسط عدد الطلبة لكل معلم الى ١٨, ١٠ طالب وطالبة/ معلم ، مقارنة بـ ٢, ١١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. ويعزى السبب الى زيادة نسبة طاقم التدريس بمعدل ٢٢,٤٤٪ عن العام السابق.

كما انخفض متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي الى ١٤, ٢٣ طالب وطالبة/ صف مقارنة بـ ٥٢, ٢٤ في العام السابق، بسبب الزيادة في اعداد الصفوف الدراسية لمواكبة الزيادة المطردة في اعداد الطلبة.

ارتفع متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة الى ٨٣, ٣٠٢ طالب وطالبة/ مدرسة ، مقابل ٨٥, ٢٩٤ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. كما صاحب هذه الزيادة ارتفاع في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ ٧٥, ٢٩ معلم ومعلمة/ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بـ ٢٤, ٢٦ معلم ومعلمة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في دولة قطر للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	٤٥.٢٢١	٤٨.٧٨٤	٩٤.٠٠٥
	المدارس الخاصة	٦٧.٠٤٤	٥٨.٥٠٣	١٢٥.٥٤٧
	المجموع	١١٢.٢٦٥	١٠٧.٢٨٧	٢١٩.٥٥٢
اعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	رياض الأطفال	٢١.٣٢٤	١٩.٩٦٣	٤١.٢٨٧
	الابتدائية	٥١.٧٧٤	٤٩.٦٥٠	١٠١.٤٢٤
	المتوسطة/الإعدادية	٢٠.٥٠٢	١٩.٩٣٨	٤٠.٤٤٠
	الثانوية	١٨.٦٦٥	١٧.٧٣٦	٣٦.٤٠١
	المجموع	١١٢.٢٦٥	١٠٧.٢٨٧	٢١٩.٥٥٢
اعداد الطلبة حسب الجنسية	مواطن	٤١.٥٧٣	٤٠.٥٥٥	٨٢.١٢٨
	غير مواطن	٧٠.٦٩٢	٦٦.٧٣٢	١٣٧.٤٢٤
	المجموع	١١٢.٢٦٥	١٠٧.٢٨٧	٢١٩.٥٥٢
اعداد المعلمون حسب الجنسية	مواطن	٢٣٦	٤.٧٦٤	٥.٠٠٠
	غير مواطن	٤.٣٥١	١٢.٢٢١	١٦.٥٧٢
	المجموع	٤.٥٨٧	١٦.٩٨٥	٢١.٥٧٢
اعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	مواطن	٣.٣٠٤	١.١١١	٤.٤١٥
	غير مواطن	١٥٦	١٨٥	٣٤١
	المجموع	٣.٤٦٠	١.٢٩٦	٤.٧٥٦



ثانياً: مؤشرات التعليم العالي - قطر

شهد التعليم الجامعي والعالي في دولة قطر نمواً متسارعاً نوعاً وكماً، حيث تنوعت مؤسسات التعليم العالي لتقدم برامج أكاديمية ذات معايير جودة عالمية، والتي تهدف بشكل رئيسي إلى توفير فرص التعليم والتدريب والبحث في المجالات المختلفة من التخصصات المطلوبة للارتقاء بالمستوى التعليمي للشعب ورفع مستوى الرخاء بالدولة. وقد وصل إجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في دولة قطر في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م إلى ١٤ مؤسسة أكاديمية، من بينها ٨ جامعات و ٦ كليات حكومية وخاصة. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية لدولة قطر للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م والتي اشتملت على التعليم الجامعي والدراسات العليا. وفيما يلي عرض موجز لأهم نتائج هذه المؤشرات:

بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة داخل دولة قطر خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ١٧,٢٦٦ طالب وطالبة، وبمعدل زيادة بلغت ٤٧, ١٢٪ عن عام ٢٠١١/٢٠١٠م. كما شهدت نسبة التحاق الإناث للتعليم العالي ارتفاعاً كبيراً إذا ما قورنت بنظيرتها للذكور، حيث بلغت نسبة الإناث ١٤, ٦٥٪، مقارنة بنسبة ٨٦, ٣٤٪ للذكور خلال العام ٢٠١٢/٢٠١١م.

كذلك ازدادت نسبة الطلبة المقيدين للدراسة في الخارج خلال هذا العام مقارنة بالعام السابق، إذ بلغ إجمالي الطلبة المبتعثون ٢٧٠ طالب وطالبة مقارنة بـ ١٩١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م، وبنسبة نمو بلغت ٧١, ٩٣٪. كما بلغت نسبة الطلاب الذكور المبتعثون خلال ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٧٣, ٧٩٪ مقابل ٢٧, ٢٠٪ فقط للإناث.

وبشكل عام فقد بلغ إجمالي عدد الطلبة المقيدين خلال هذا العام الدراسي سواء داخل الدولة أو خارجها ١٧,٦٣٦ طالب وطالبة، ٨٠, ٣٥٪ منهم من الذكور.

بلغ عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٢,٠٧٩ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاصة بالإضافة إلى مخرجات البعثات الخارجية. فقد شهد هذا العام نقصان في عدد خريجو مؤسسات التعليم العالي داخل دولة قطر بمقدار ٢٤, ٦٪ عن العام السابق، إذ بلغ عددهم ١,٩٦٩ خريج وخريجة مقارنة بـ ٢,١٠٠ خريج في عام ٢٠١١/٢٠١٠م. بينما تخرج من البعثات الخارجية ١١٠ خريج وخريجة مقارنة بـ ٧٨ فقط في عام ٢٠١١/٢٠١٠م.

وبشكل عام فقد كان للإناث النصيب الأكبر من نسبة التخرج، حيث بلغت ٣٦, ٥٩٪ مقابل ٦٤, ٤٠٪ للخريجين الذكور.

وفيما يتعلق بالكادر التدريسي، فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي داخل دولة قطر ١,٥٨١ عضو تدريس في العام ٢٠١٢/٢٠١١م، مع انخفاض طفيف بنسبة ٦, ٣٪ عن العام الذي سبقه ٢٠١١/٢٠١٠م (١,٦٤٠ عضو تدريس). فقد بلغ عدد الطاقم

التدريسي من القطريين ٢٠٠ عضو تدريس قطري، مقابل ١,٢٨١ من غير القطريين. كما بلغت نسبة أعضاء التدريس الذكور ٦٠, ٢١٪ مقابل ٣٩, ٧٩٪ للإناث. وبشكل عام، بلغ متوسط عدد الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس قرابة ٩٢, ١٠ طالب وطالبة مقارنة بـ ٣٦, ٩ طالب وطالبة في العام ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في دولة قطر للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدين في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٦,٠١٩	١١,٢٤٧	١٧,٢٦٦
	خارج الدولة (المبتعثون)	٢٩٥	٧٥	٣٧٠
	المجموع	٦,٣١٤	١١,٣٢٢	١٧,٦٣٦
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٧٨٣	١,١٨٦	١,٩٦٩
	خارج الدولة (المبتعثون)	٦٢	٤٨	١١٠
	المجموع	٨٤٥	١,٢٣٤	٢,٠٧٩
اعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	مواطن	٧٩	١٢١	٢٠٠
	غير مواطن	٨٧٣	٥٠٨	١,٣٨١
	المجموع	٩٥٢	٦٢٩	١,٥٨١



لمحة تعليمية،

تم انشاء اول مدرسة في دولة الكويت في عام ١٩١٢م وتلتها في عام ١٩٢٢م مدرسة أخرى لتساند في تخريج الكوادر التي يحتاج لها المجتمع آنذاك. كما تم في عام ١٩٣٧م انشاء اول مدرسة للبنات ، حيث بدأت مسيرة الفتاة الكويتية في التعليم. وقد تميزت الفترة من عام ١٩٥٦م وحتى الان بالتوسع في التعليم وفي تقديم الخدمات التعليمية التي واكبت التقدم الاقتصادي في الكويت. ومن بين أهم الأحداث التعليمية التي وقعت بعد عام ١٩٦١م ، انشاء وزارة خاصة لإدارة شؤون التعليم في البلاد. وقد شهد التعليم بعدها تطوراً ملحوظاً ومتسارعاً سواء كان على المستوى العام او العالي، حيث تزايدت اعداد المدارس والجامعات بشكل مطرد، مصاحباً للزيادة في اعداد الطلبة المقيدين للدراسة. وفي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م بلغ عدد المدارس في دولة الكويت ١,٢٦٩ مدرسة، تضم ٥٨١,٥٤١ طالباً وطالبة و ٧٠,٠٧١ معلماً ومعلمة.

كما أولت دولة الكويت اهتماماً كبيراً بقطاع التعليم العالي ، حيث أنشئت اول جامعة بالدولة في عام ١٩٦٦م وسميت بجامعة الكويت. وتعمل المؤسسات الاكاديمية جاهدة لرفع الكفاءة التعليمية لتتواكب مع متطلبات العصر الحديث ولتلبى احتياجات سوق العمل من التخصصات والمهارات في مختلف القطاعات. فقد بلغ عدد مؤسسات التعليم العالي في الدولة ٢٤ مؤسسة بحلول عام ٢٠١١/٢٠١٢م ، تضم ٩٠,٢٩٢ طالباً وطالبة وبوجود كادر اكاديمي عالي التأهيل بلغ ٤,٦٢٤ عضو تدريسي. كما بلغ اجمالي عدد الطلبة المبتعثون للدراسة في الخارج من جامعة الكويت والتعليم العالي ٢,١٦٤ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. وقد وصل عدد خريجو التعليم العالي في المؤسسات الاكاديمية في دولة الكويت ١٦,٥٣٩ خريج وخريجة في نهاية العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.



مؤشرات التعليم
في دولة الكويت

7

يوضح الجدول رقم (١) مؤشرات التعليم العام الرئيسية لدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. وفيما يلي عرض موجز لأهم مخرجات هذه المؤشرات:

وصل عدد المدارس الحكومية والخاصة في قطاع التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م إلى ١,٢٦٩ مدرسة مقارنة بـ ١,٢٤٨ مدرسة في العام الدراسي السابق، وبنسبة ارتفاع بلغت ١,٧٪. كما بلغ إجمالي عدد الصفوف الدراسية ٢٢,٣٦٨ صف دراسي، بزيادة في عدد الصفوف بلغت ٨١٢ صف دراسي عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. وفيما يتعلق بالطاقتم التدريسي، فقد بلغ عدد المعلمون في المدارس الحكومية والخاصة ٧٠,٠٧١ معلم ومعلمة، وبنسبة نمو بلغت ٥,٣٪ عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. حيث بلغت نسبة المعلمون الغير مواطنون قرابة ٨٩,٥٢٪ من الحجم الإجمالي للكادر التعليمي.

كما بلغ عدد الطلبة المقيدون في مقاعد وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ٥٨١,٥٤١ طالب وطالبة، وبنسبة زيادة ٣,٣٪ عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. وقد تقاربت نسبة الطلاب الذكور في التعليم العام (٥٠,٤٤٪) من نسبة الإناث والتي بلغت ٤٩,٥٦٪.

شكل طلبة المدارس الخاصة نسبة ٢٨,٥٦٪ من حجم الطلبة في التعليم العام خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، مقابل ٦١,٤٤٪ في المدارس الحكومية. كما يلاحظ بأن نسبة الطالبات في المدارس الحكومية أعلى قليلا عن نسبة الطلاب الذكور، فيما ينعكس الوضع في المدارس الخاصة، حيث بلغ عدد الطلاب الذكور ١٢٤,٠٧٢ طالب، مقابل ١٠٠,١٩٦ طالبة.

شكل طلبة المرحلة الابتدائية النسبة الأكبر من حجم طلبة التعليم العام، حيث بلغت نسبتهم ٣٩,٥٧٪ من العدد الإجمالي. تلتها المرحلة المتوسطة (٢٨,٤٣٪)، فطلبة المرحلة الثانوية بنسبة ١٧,٨٦٪، وأخيرا طلبة مرحلة رياض الأطفال والذين بلغ عددهم خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م حوالي ٨٢,١٧٦ طالب وطالبة. ويلاحظ أن أعداد الطلاب الذكور ارتفعت بشكل طفيف عن أعداد الإناث في كل مرحلة تعليمية، باستثناء المرحلة الثانوية.

وفيما يتعلق بالجنسية، فقد بلغت نسبة الطلبة الغير مواطنون ٣٥,٧٣٪، مقابل ٦٤,٢٧٪ للطلبة المواطنين. حيث بلغ عدد الطلبة الكويتيون ٣٧٣,٧٧١ طالب وطالبة مقارنة بـ ٢٠٧,٧٧٠ طالب وطالبة من غير الكويتيين.

وفيما يتعلق بالطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار، فقد بلغ عددهم ٢٧,٩٠٠ طالب وطالبة خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، أغلبيهم من المواطنين وبنسبة زيادة بلغت ٤,٢٠٪ عن العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. ويلاحظ بأن عدد الطلاب الذكور في مراكز محو الأمية وصل لضعف عدد الطالبات الإناث في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

كما شهدت مؤشرات التعليم العام تطورا إيجابيا في بعض المؤشرات خلال العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م مقارنة بالعام ٢٠١٠/٢٠١١م كما يلي:

انخفض متوسط عدد الطلبة لكل معلم إلى ٨,٣ طالب وطالبة/ معلم، مقارنة بـ ٥,٨ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م، وهذا يعد مؤشر إيجابي في عملية جودة التعليم. ويعزى السبب الى زيادة نسبة طاقم التدريس بمعدل ٥,٣٪ عن العام السابق. كما انخفض متوسط عدد الطلبة في كل صف دراسي إلى ٢٦ طالب وطالبة/ صف مقارنة بـ ٢٦,١ طالب وطالبة في العام السابق، بسبب الزيادة في أعداد الصفوف الدراسية والتي بلغت نسبة نمو ٨,٣٪ مقارنة بالعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م.

ارتفع متوسط عدد الطلبة في كل مدرسة إلى ٤٥٨,٣ طالب وطالبة/ مدرسة، مقابل ٤٥١,٣ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م. كما صاحب هذا انخفاض في متوسط عدد المعلمين لكل مدرسة، حيث بلغ ٥٥,٢ معلم/ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م مقارنة بـ ٥٣,٣ في العام ٢٠١٠/٢٠١١م.

جدول ١: مؤشرات التعليم العام في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
أعداد الطلبة حسب نوع المدرسة	المدارس الحكومية	١٦٩,٢٧٧	١٨٧,٩٩٦	٣٥٧,٢٧٣
	المدارس الخاصة	١٢٤,٠٧٢	١٠٠,١٩٦	٢٢٤,٢٦٨
	المجموع	٢٩٣,٣٤٩	٢٨٨,١٩٢	٥٨١,٥٤١
أعداد الطلبة حسب المرحلة التعليمية	رياض الأطفال	٤٢,٠٣٧	٤٠,١٣٩	٨٢,١٧٦
	الابتدائية	١١٧,١٩٧	١١٢,٩٤١	٢٣٠,١٣٨
	المتوسطة/الإعدادية	٨٤,١٦٦	٨١,١٩٣	١٦٥,٣٥٩
	الثانوية	٤٩,٩٤٩	٥٣,٩١٩	١٠٣,٨٦٨
	المجموع	٢٩٣,٣٤٩	٢٨٨,١٩٢	٥٨١,٥٤١
أعداد الطلبة حسب الجنسية	مواطن	١٨٧,٣١٢	١٨٦,٤٥٩	٣٧٣,٧٧١
	غير مواطن	١٠٦,٠٣٧	١٠١,٧٣٣	٢٠٧,٧٧٠
	المجموع	٢٩٣,٣٤٩	٢٨٨,١٩٢	٥٨١,٥٤١
أعداد المعلمون حسب الجنسية	مواطن	٤,٧٥٢	٢٨,٢٥٨	٣٣,٠١٠
	غير مواطن	١٤,٣٣٤	٢٢,٧٢٧	٣٧,٠٦١
	المجموع	١٩,٠٨٦	٥٠,٩٨٥	٧٠,٠٧١
أعداد الطلبة الدارسون في مدارس محو الأمية وتعليم الكبار حسب الجنسية	مواطن	١٣,١٠٤	٦,١٧٠	١٩,٢٧٤
	غير مواطن	٤,٩٤١	٣,٦٨٥	٨,٦٢٦
	المجموع	١٨,٠٤٥	٩,٨٥٥	٢٧,٩٠٠

- بيانات التعليم الخاص لا يشمل فصول ومدارس الاحتياجات الخاصة
- بيانات التعليم الحكومي لا يشمل التعليم النوعي



أولت دولة الكويت التعليم الجامعي والتطبيقي و البحث العلمي اهتماما بالغا من اجل خدمة المجتمع و الارتقاء به وإعداد و تنمية القوى البشرية و تشجيع و تنسيق حركة البحث العلمي بين مختلف هيئات ومؤسسات التعليم في البلاد، من اجل مد السوق باحتياجاته من المهارات والمخرجات عالية التأهيل والتدريب. وقد وصل اجمالي عدد مؤسسات التعليم العالي في دولة الكويت في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م الى ٢٤ مؤسسة أكاديمية موزعة على ١٥ مؤسسة حكومية و ١٤ أخرى خاصة. ويوضح الجدول رقم (٢) مؤشرات التعليم العالي الرئيسية لدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م والتي تشمل التعليم الجامعي. وفيما يلي عرض موجز لأهم نتائج هذه المؤشرات:

بلغ اجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي الحكومية منها والخاصة في دولة الكويت خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٩٠,٢٩٢ طالب وطالبة، وبمعدل زيادة بلغت ١, ٤٪ عن العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. كما شهدت نسبة التحاق الاناث للتعليم العالي ارتفاعا اذا ما قورنت بنظيرتها للذكور، اذ بلغت نسبة الاناث ٢١, ٥٩٪، مقارنة بنسبة ٧٩, ٤٠٪ للذكور خلال العام ٢٠١٢/٢٠١١م.

فيما يتعلق بالطلبة المبتعثون للخارج ، فقد بلغ اجمالي عدد المبتعثون للخارج من جامعة الكويت والتعليم العالي ١٦٤, ٢ مبته في العام ٢٠١٢/٢٠١١م مقارنة بـ ٦٢٧, ٢ مبته في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م. وقد بلغ اجمالي الطلاب الذكور المقيدون و المبتعثون من جامعة الكويت وحدها حتى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م ١٨٨ مبته، مقابل ١٦٢ طالبة مبته.

بلغ عدد مخرجات التعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ١٦, ٥٣٩ خريج وخريجة من مؤسسات التعليم الحكومي والخاص بدولة الكويت ، مقارنة بـ ١٧, ٢٣٧ خريج وخريجة في العام السابق بنسبة انخفاض بلغت ٤٪. وقد بلغت نسبة الخريجات الاناث ٣٨, ٥٩٪، مقابل ٦٢, ٤٠٪ للذكور في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م.

كما لم تتوفر اية بيانات عن اجمالي عدد الخريجين المبتعثين ، الا مبتهي جامعة الكويت فقط. حيث بلغ عدد الخريجون المبتعثون من قبل جامعة الكويت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م حوالي ٤٩ خريج وخريجة ، مقارنة بنصف هذا العدد في العام الدراسي السابق (٢٦ خريج).

وفيما يتعلق بالكادر التدريسي، فقد بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في دولة الكويت ٤, ٦٢٤ عضو تدريس في العام ٢٠١٢/٢٠١١م، مع ارتفاع طفيف بنسبة ٠, ٢٪ عن العام السابق ٢٠١١/٢٠١٠م (٤, ٥٣٣ عضو تدريس). حيث بلغ عدد الطاقم

التدريسي من المواطنين الكويتيين ٣, ٥٣٥ عضو تدريس كويتي مقابل ١, ٠٨٩ من غير المواطنين. كما بلغت نسبة أعضاء التدريس الذكور ٧٦, ٦٧٪ مقابل ٢٤, ٣٢٪ للإناث. وبشكل عام، بلغ متوسط عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس قرابة ١٩, ٥ طالب وطالبة/ عضو تدريس مقارنة بـ ١, ١٩ طالب وطالبة/ عضو تدريس في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠م.

جدول ٢: مؤشرات التعليم العالي في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م

المؤشر	التصنيف	ذكور	إناث	المجموع
اعداد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٣٦,٨٣٠	٥٣,٤٦٢	٩٠,٢٩٢
	خارج الدولة (المبتعثون)	...	...	٢,١٦٤
اعداد الطلبة الخريجون من مؤسسات التعليم العالي (الحكومي والخاص)	داخل الدولة	٦,٧١٨	٩,٨٢١	١٦,٥٣٩
	خارج الدولة (المبتعثون)	...	...	...
اعداد أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية	مواطن	٢,٣٢١	١,٢١٤	٣,٥٣٥
	غير مواطن	٨١٢	٢٧٧	١,٠٨٩
المجموع		٣,١٣٣	١,٤٩١	٤,٦٢٤

...بيانات غير متوفرة



المؤشرات المستخدمة

- متوسط عدد الطلبة لكل معلم:

اجمالي عدد الطلبة المقيدون في المدارس الحكومية والخاصة مقسوم على اجمالي عدد المعلمون في هذه المدارس.

- متوسط عدد الطلبة لكل صف:

اجمالي عدد الطلبة المقيدون في المدارس الحكومية والخاصة مقسوم على اجمالي عدد الصفوف الدراسية في هذه المدارس.

- متوسط عدد الطلبة لكل مدرسة:

اجمالي عدد الطلبة المقيدون في المدارس الحكومية والخاصة مقسوم على اجمالي عدد المدارس الحكومية والخاصة.

- متوسط عدد المعلمون لكل مدرسة:

اجمالي عدد المعلمون العاملون في المدارس الحكومية والخاصة مقسوم على اجمالي المدارس الحكومية والخاصة.

- متوسط عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل عضو تدريس:

اجمالي عدد الطلبة المقيدون في مؤسسات التعليم العالي لكل دولة سواء كانت حكومية او خاصة مقسوم على اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس.

مصادر البيانات

المركز الوطني للإحصاء
دولة الامارات العربية المتحدة
<http://www.uaestatistics.gov.ae>



الجهاز المركزي للمعلومات
مملكة البحرين
<http://www.cio.gov.bh>



مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات
المملكة العربية السعودية
<http://www.cdsi.gov.sa>



المركز الوطني للإحصاء والمعلومات
سلطنة عمان
<http://www.ncsi.gov.om>



وزارة التخطيط التنموي والإحصاء
دولة قطر
<http://www.qsa.gov.qa>



الإدارة المركزية للإحصاء
دولة الكويت
<http://www.csb.gov.kw>



المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون
لدول الخليج العربية



فريق العمل

جمع البيانات:

سعاد بنت سعيد بن ناصر الازكية
بدر بن ناصر بن ياسر الشقصي

التحليل والإعداد:

شيخة بنت محمد بن عبدالله المخينية

التصميم والإخراج:

إنفينيتي للدعاية والإعلان

2012

المنشور

في دول مجلس التعاون
لدول الخليج العربية